

Утверждаю
Руководитель отдела образования
администрации Кочубеевского
муниципального округа
Приказ от 01.09.2021г. № 473



Н.А. Ворончихина

**Всероссийские проверочные работы:
итоговые результаты обучающихся
общеобразовательных организаций
Кочубеевского округа**
(Информационно-аналитический справка)

2021 г.

Введение. Всероссийские проверочные работы, Кочубеевский округ, 2021 год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в Кочубеевском округе в 2021 году проводились в соответствии

– с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»,

– приказами министерства образования Ставропольского края от 20.02.2021 г. № 320-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

– приказами отдела образования администрации Кочубеевского округа от 19.02.2021 г. № 130 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8-х и 11-х классов в 2021 году», от 04 марта 2021 года № 153 «Об утверждении Порядка подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кочубеевского округа»

Цель: оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к образовательным результатам.

Содержание и структура проверочных работ соответствовали ФГОС ОО и ФК ГОС, Примерной основной образовательной программе начального общего и основного общего образования и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Диагностические работы, предлагавшиеся участникам ВПР 4-8-х и 11-х классов, проводились в марте – мае 2021 года

Отличительная особенность ВПР 2021 года – для обучающихся 6-х и 8-х классов 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета на основе случайного выбора.

Содержание

I	Результаты ВПР 2021 г. (муниципальный уровень)	с. 4 –	с.51
1.	Русский язык	с.4 -	с.11
1	Математика	с.12 -	с.18
2	История	с.18 -	с.24
3	Обществознание	с.24 -	с.28
4	Биология	с.28 -	с.35
5	География	с.36 -	с.41
6	Иностранные языки	с.41 -	с.45
7	Физика	с.45 -	с.48
8	Химия	с.48 -	с.50
9	Окружающий мир	с.50 -	с.51
II	Результаты ВПР 2021 г. (в разрезе образовательных организаций, распределенных по группам в зависимости от количества обучающихся в образовательной организации)	с.52 -	с.73
1	Результаты I группы образовательных организаций (количество обучающихся более 500 человек)	с.52 -	с.57
2	Результаты II группы образовательных организаций (количество обучающихся от 250 до 500 человек)	с.57 -	с.64
3	Результаты III группы образовательных организаций (количество обучающихся от 100 до 250 человек)	с.64 -	с.69
4	Результаты IV группы образовательных организаций (количество обучающихся менее 100 человек)	с.69 -	с.73
III	Рекомендации по итогам ВПР 2021 г.	С.74 -	С. 82
1	Рекомендации учителям	С.74 -	С. 82
2	Рекомендации администрации школы	С.82	

І. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2021 г.

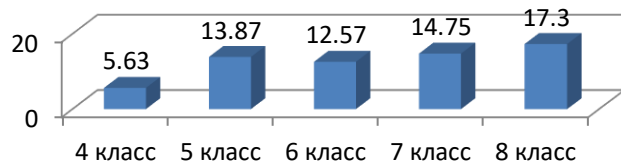
(муниципальный уровень)

1. Результаты ВПР-2021, РУССКИЙ ЯЗЫК

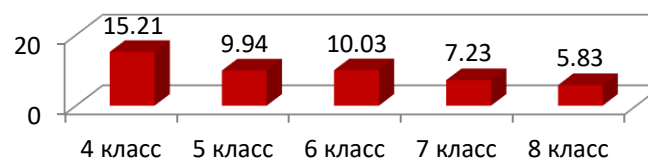
Кочубеевский округ

Результаты ВПР-2020, русский язык								
Класс	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
			не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
			%	%	%	%	%	%
4 класс	21	710	5,63	33,24	45,92	15,21	61,13	94,37
5 класс	21	714	13,87	44,82	31,37	9,94	41,31	86,13
6 класс	21	748	12,57	47,59	29,81	10,03	39,84	87,43
7 класс	21	678	14,75	46,17	31,86	7,23	39,09	85,26
8 класс	21	549	17,3	42,08	34,79	5,83	40,62	82,7

Долевое распределение обучающихся, не достигших минимально допустимого уровня %



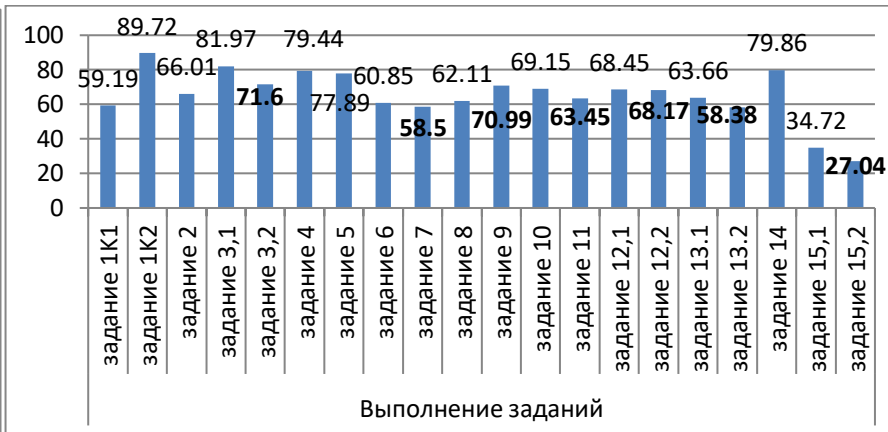
Долевое распределение обучающихся, достигших высокого уровня %



1.1. Анализ результатов ВПР-2021 по русскому языку обучающихся 4-х - 8-х классов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа

ВПР – русский язык, 4 класс, муниципальный уровень распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий

Распределение первичных баллов: максимум имеет сдвиг вправо, т.е. большая часть обучающихся (60,69%) выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях. Не достигли минимально допустимого уровня 5,63%, справились на базовом уровне – 33,24%. Следует обратить внимание на переход с отметки «2» (верхняя граница -136 – 0,7%,) на отметку «3» (нижняя граница – 146 – 2,1%)



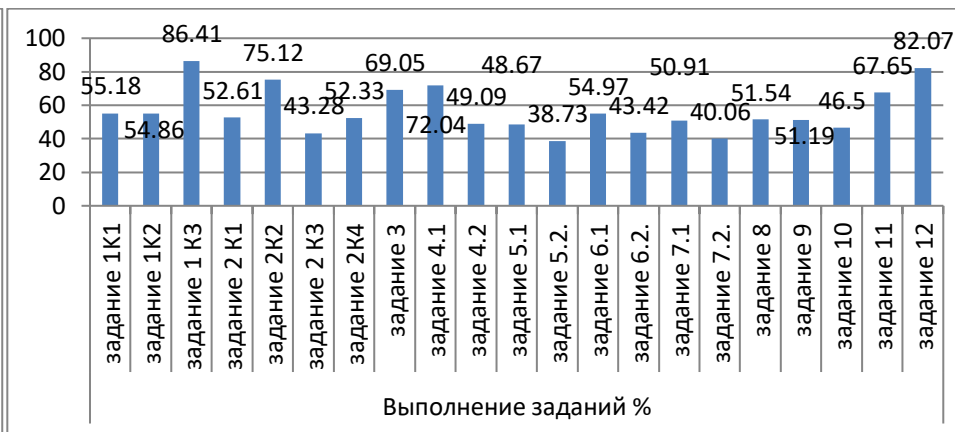
Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	65,28
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	72,96

ВПР – русский язык, 5 класс, муниципальный уровень распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий

Распределение первичных баллов: не имеет выраженной симметрии (просматриваются 2 максимума). Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях (49,38%). Выполнили работу на среднем уровне – 40,99%. Не достигли минимально допустимого уровня 9,63%. Следует обратить внимание на переход на более высокую отметку «3» (18 баллов; 8,5 %), отметку «4» (29 баллов; 6%).



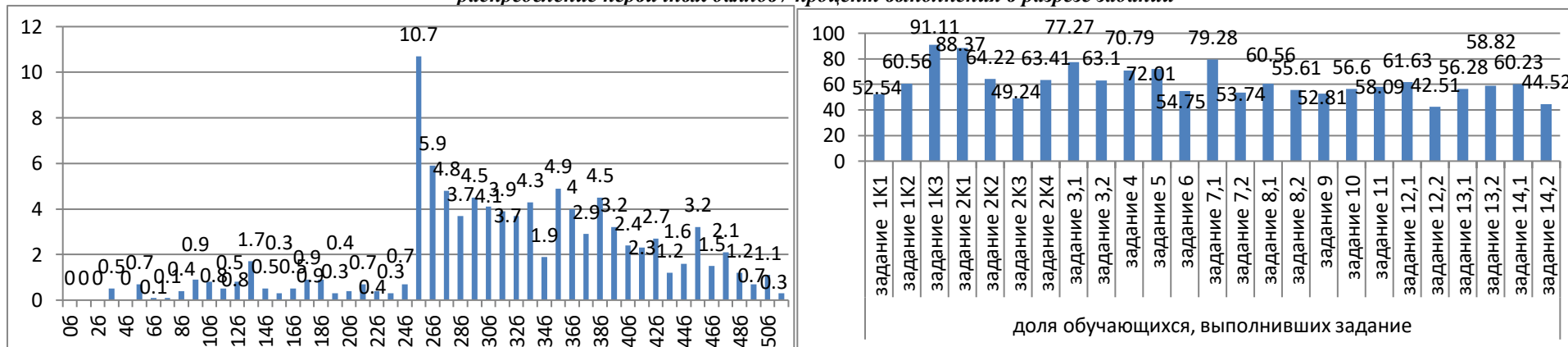
Достижение планируемых результатов

Выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	57,72
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	50,91
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,33
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,27
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	61,58

<p>освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	59,94
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	53,5

ВПР – русский язык, 6 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Распределение первичных баллов не имеет выраженной симметрии. Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях (39,84%), выполнили работу на среднем уровне – 47,59%. Не достигли минимально допустимого уровня 12,57%. Следует обратить внимание на левые границы – переход на более высокую отметку «3» (25 баллов), отметку «4» (35 баллов), отметку «5» (45 баллов).

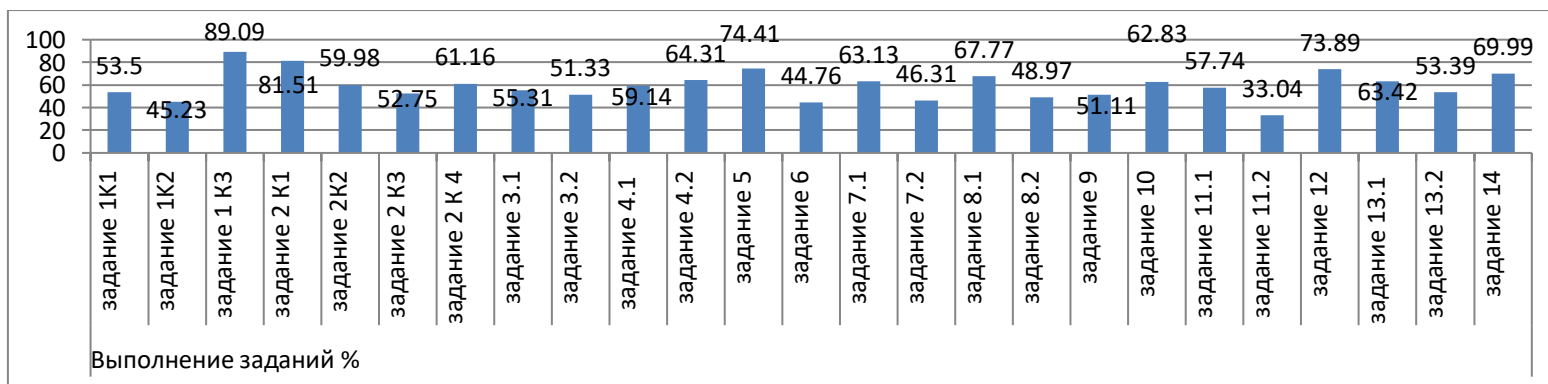
Достижение планируемых результатов

Выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, <u>не справившихся</u> с заданием

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50,76
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	57,49
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	55,48

ВПР – русский язык, 7 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Распределение первичных баллов имеет ярко выраженные максимумы на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (22 балла, 8,2% обучающихся, 21 балл – верхняя граница отметки «2» - 0,9%), отметку «4» (32 балла, 5,8 % обучающихся). Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях (39,09%), выполнили работу на среднем уровне – 46,17%. Не достигли минимально допустимого уровня 14,75%,

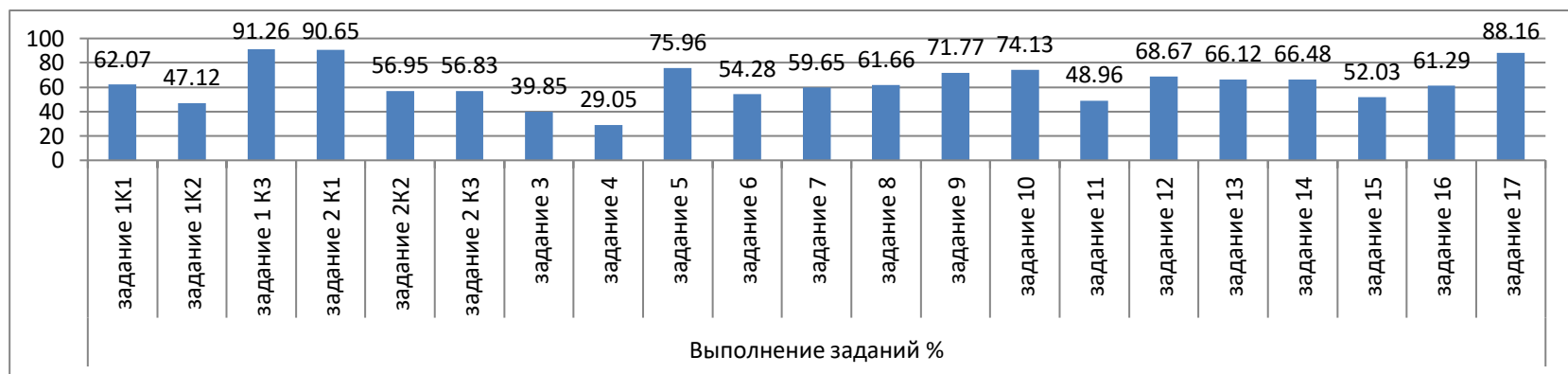
Достижение планируемых результатов

Выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,77
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	55,24
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,69
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,03
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	66,96

*ВПР – русский язык, 8 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий*





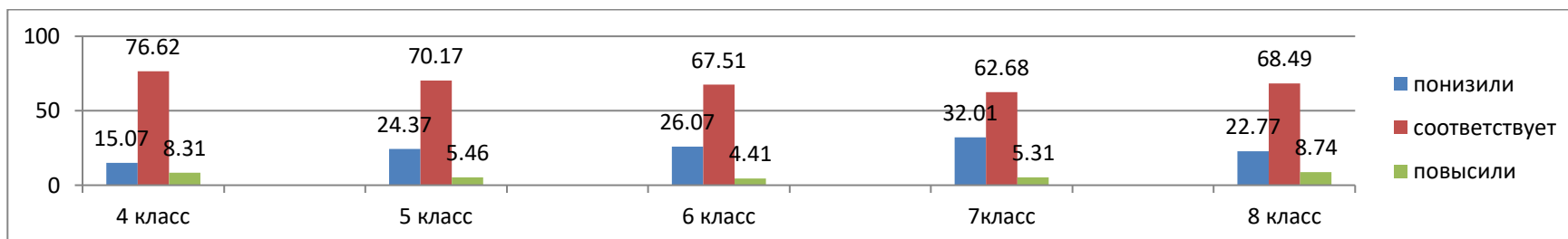
Распределение первичных баллов имеет ярко выраженные максимумы на переходе к более высокой отметке. Переход на более высокую отметку «3»: 25 баллов (верхняя граница отметки «2») набрали 1% обучающихся, а 26 баллов (нижняя граница отметки «3») – 11,4%. Более «сглажен» переход с отметки «3» к отметке «4» (32 балла, 4,4 % обучающихся). Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях (40,62%), на среднем уровне – 42,08%. Не достигли минимально допустимого уровня 17,3%, практически каждый шестой ученик.

Достижение планируемых результатов

Выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52,88
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60,15
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70,95
"11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	51,04

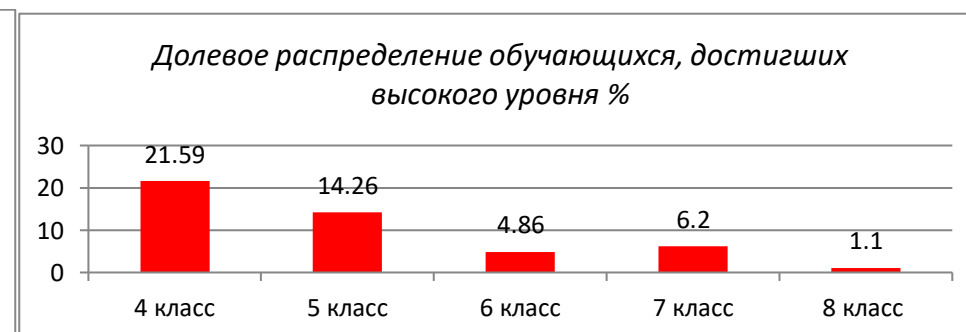
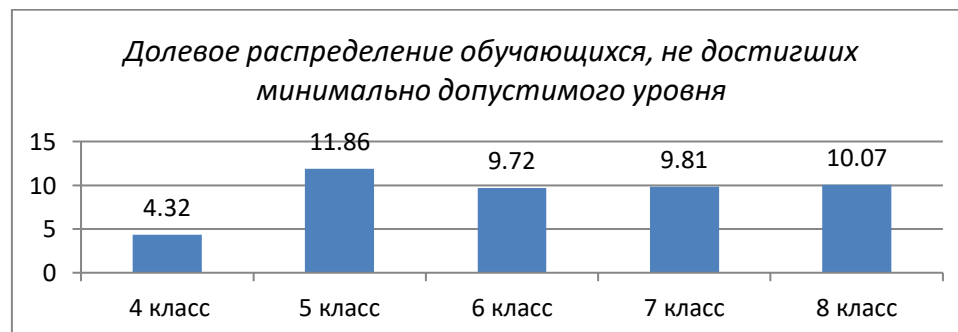
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу позволяет сделать следующие выводы: большинство обучающихся подтвердили свой результат. Имеются отклонения преимущественно в сторону понижения результата (отметка за ВПР ниже отметки обучающегося по итогам 3-й четверти)

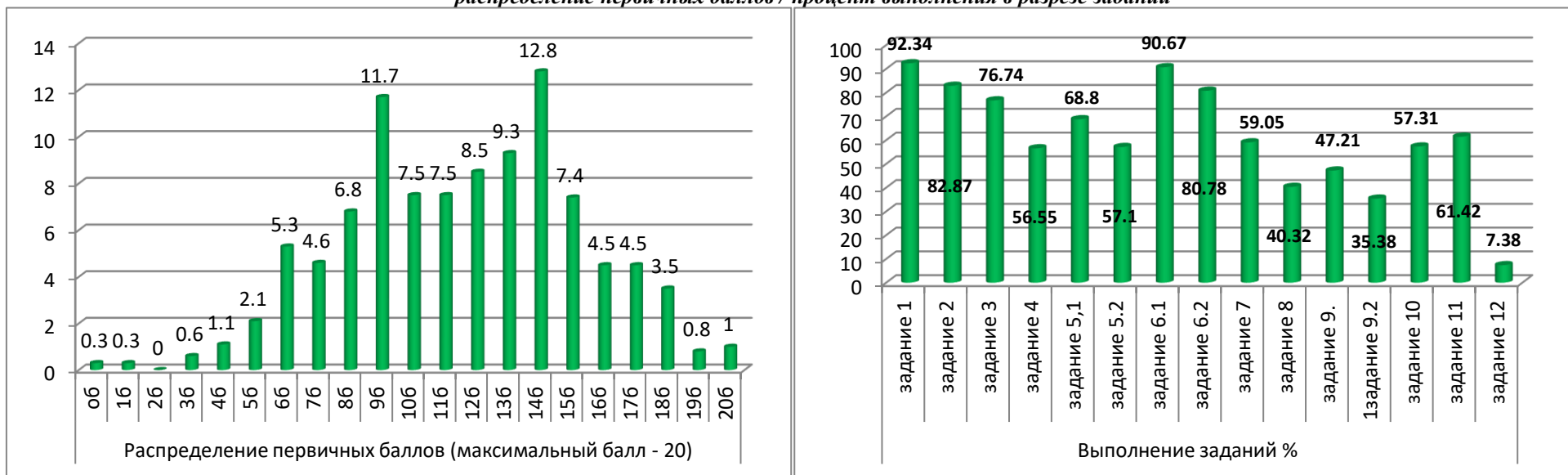
2. Результаты ВПР-2021, МАТЕМАТИКА Кочубеевский округ

Результаты ВПР-2021, математика								
Класс/программа	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					
			не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
			%	%	%	%	%	%
4 класс	21	718	4,32	28,41	45,68	21,59	67,27	95,68
5 класс	21	713	11,86	41,83	32,05	14,26	46,31	88,14
6 класс	21	753	9,72	54,93	30,49	4,86	35,35	90,28
7 класс	21	693	9,81	57	26,98	6,2	33,18	90,19
8 класс	21	546	10,07	65,57	23,26	1,1	24,36	89,93



2.1. Анализ результатов ВПР-2020 по математике обучающихся 4-х - 8-х классов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа

**ВПР - математика, 4 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Распределение первичных баллов – относительно симметрично, с минимальным сдвигом вправо. Большая часть обучающихся (67,27%) выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях. Не достигли минимально допустимого уровня 4,32%, справились на базовом уровне – 28,41% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	59,68
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52,79

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	64,62
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	92,62

**ВПР - математика, 5 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Распределение первичных баллов не имеет выраженной симметрии. Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях (46,31%). Выполнили работу на на среднем уровне – 41,83%.. Следует обратить внимание на левые границы (высшая граница отметки «2» - 6 баллов – 1,4%)– переход на более высокую отметку «3» (7 баллов – 18,2%), отметку «4» (11 баллов).

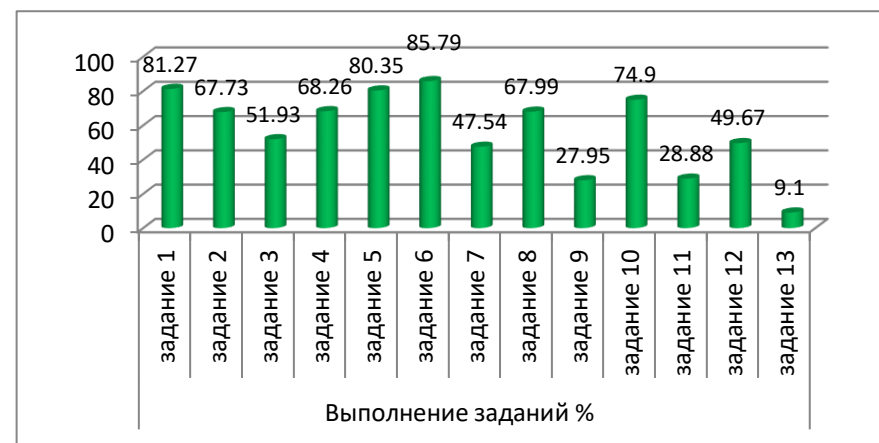
Достижение планируемых результатов

Выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	50,21
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	51,96
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	63,81

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	55,82
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	63,67
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	74,47
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	94,95

ВПр - математика, 6 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Распределение первичных баллов имеет ярко выраженные максимумы на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 5 баллов - 2,5% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 6 баллов у 23,5% обучающихся), отметку «4» (10 баллов, 14,3% обучающихся). Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях (35,35%), на среднем уровне – 54,93%. Не достигли минимально допустимого уровня 9,72%, т.е. каждый десятый ученик.

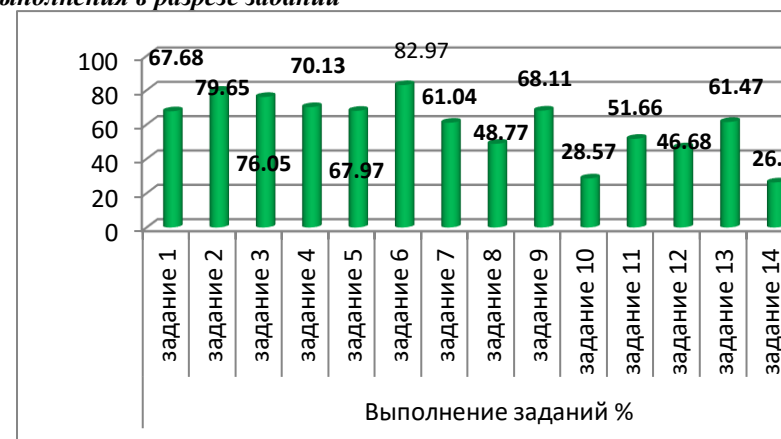
Достижение планируемых результатов

Выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	52,46

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	72,05
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	71,12
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	50,33
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	90,9

ВПР - математика, 7 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 39% обучающихся.

Распределение первичных баллов имеет ярко выраженные максимумы на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 6 баллов - 2% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 7 баллов у 17,2% обучающихся). Наблюдается сдвиг максимума влево, т.к. большинство обучающихся выполнили работу базовом уровне – 57% и практически каждый десятый ученик не достиг минимально допустимого уровня (9,81%).

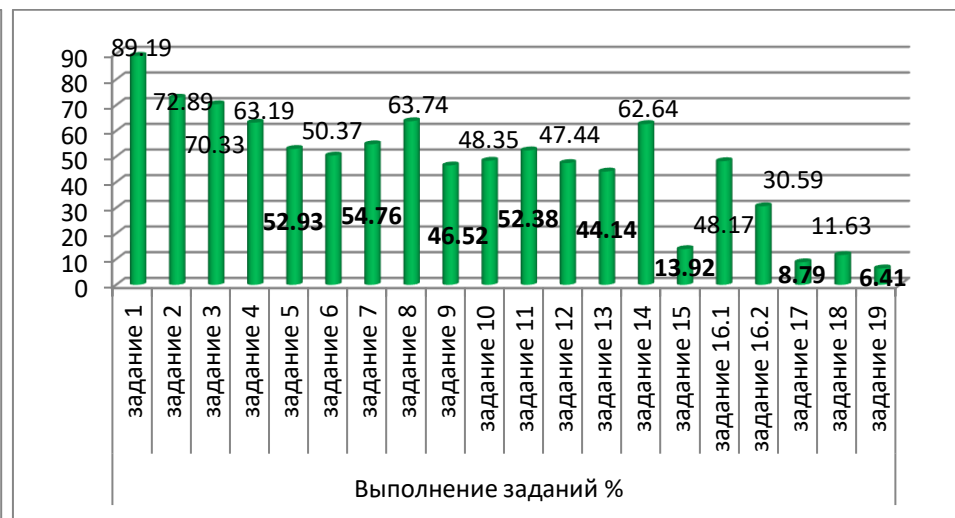
Достижение планируемых результатов

Выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	51,23

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	71,43
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	53,32
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	73,74
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	85,86

**ВПР - математика, 8 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 24,36% обучающихся.

Распределение первичных баллов:

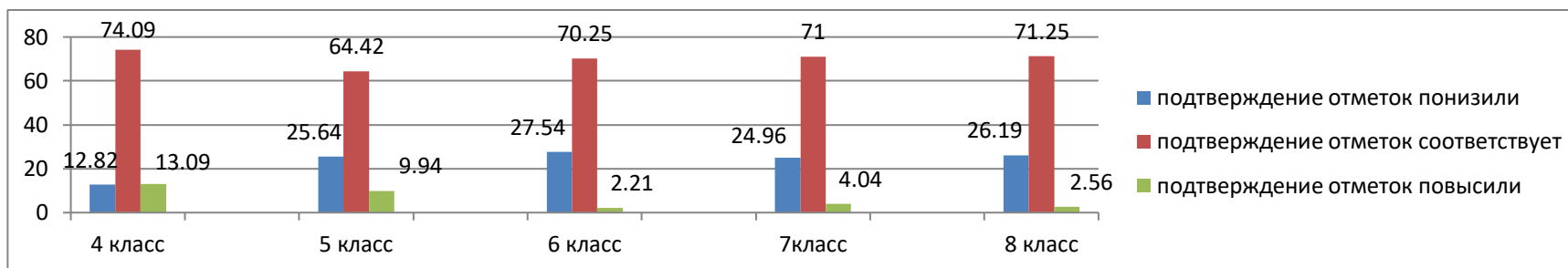
- наблюдается сдвиг максимума влево, т.к. большинство обучающихся выполнили работу базовом уровне – 65,57% и каждый десятый ученик не достиг минимально допустимого уровня (10,07%);- имеются ярко выраженные максимумы на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 7 баллов – 0,7% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 8 баллов у 20,1% обучающихся), отметку «4» (15 баллов, 11,9% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	53,48
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	51,65
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	52,56
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	55,86
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	86,08
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51,83
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	69,41
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	91,21
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	88,37
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	93,59

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

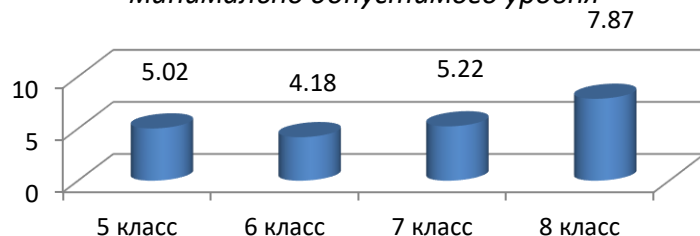


Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу позволяет сделать следующие выводы: большинство обучающихся подтвердили свой результат. Имеются отклонения преимущественно в сторону понижения результата (отметка за ВПР ниже отметки обучающегося по итогам 3-й четверти)

2. Результаты ВПР-2021, ИСТОРИЯ Кочубеевский округ

Результаты ВПР-2020, история								
Класс	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
			не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
			ед.	чел.	%	%	%	%
5 класс	21	717	5,02	40,31	37,8	16,88	54,68	94,98
6 класс	15	384	4,18	45,4	38,16	12,26	50,42	95,82
7 класс	21	690	5,22	46,67	37,54	10,58	48,12	94,78
8 класс	13	216	7,87	46,3	34,72	11,11	45,83	92,13

Долевое распределение обучающихся, не достигших минимально допустимого уровня



Долевое распределение обучающихся, достигших высокого уровня



3.1 Анализ результатов ВПР-2021 по истории обучающихся 6-х - 8-х классов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа

**ВПР - история, 5 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях большинство обучающихся – 54,68%. Выполнили работу на базовом уровне 40,31%, не достигли минимально допустимого уровня 5,02%

Распределение первичных баллов:

- имеются ярко выраженные максимумы на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 3 балла – 1,3% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 4 балла у 10,6% обучающихся), отметку «4» (8 баллов, 13,2% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, <u>не справившихся с заданием</u>
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	50,12
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной	74,9

и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	61,09

**ВПр - история, 6 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 50,42% обучающихся. выполнили работу на базовом уровне 45,4%, не достигли минимально допустимого уровня 4,18; имеются ярко выраженные максимумы на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 5 баллов – 1% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 6 баллов у 15,4% обучающихся), менее выражен переход на отметку «4» (11 баллов, 12% обучающихся).

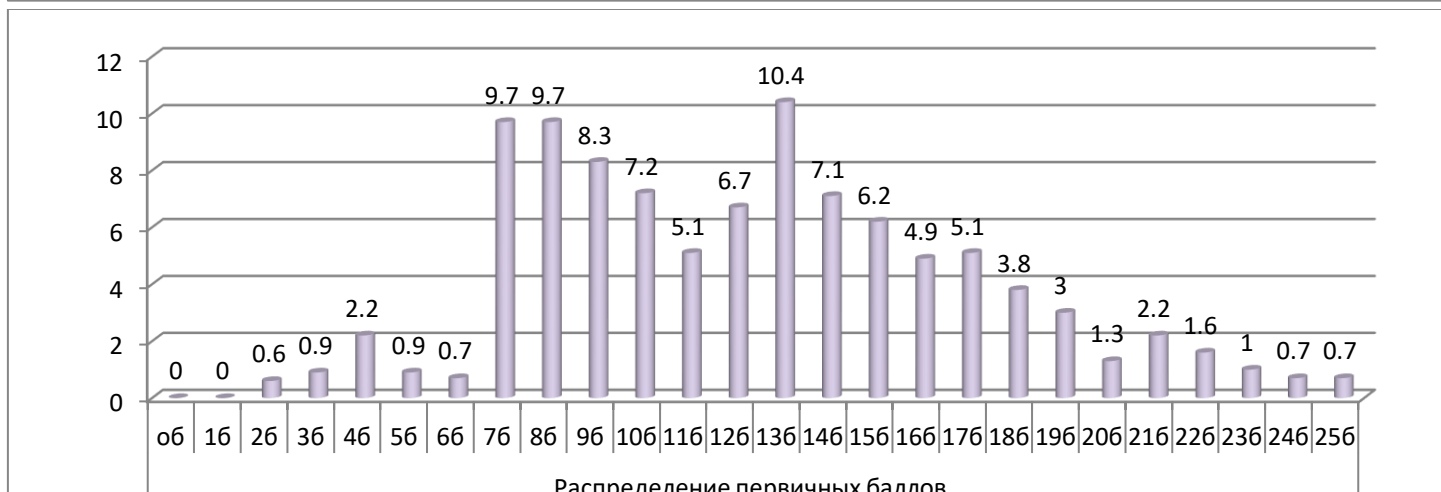
Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50,69
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям	57,99

отечественной и всеобщей истории Средних веков	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	67,06
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	72,79
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	58,72

ВПР - история, 7 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Распределение первичных баллов:

- Наблюдается сдвиг максимума влево, т.к. только 48,12% обучающихся выполнили работу на высоком и выше среднего уровне. Не достигли минимально допустимого уровня 5,22% обучающихся. На базовом уровне выполнили работу – 46,67% обучающихся.

Наблюдаются выраженные максимумы: на переходе к более высокой отметке «4» (13 баллов, 10,4% обучающихся); на переходе к более высокой отметке «3» (7 баллов, 9,7% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, <u>не справившихся</u> с заданием
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	54,2
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	62,62
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	54,73
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	67,39
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	69,64

**ВПР - история, 8 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 45,83% обучающихся.

Распределение первичных баллов: наблюдается незначительное смещение максимума влево, т.к. 54,17% обучающихся выполнили работу на базовом уровне (46,3%) или не достигли минимально допустимого уровня (7,87%);

- имеются ярко выраженные максимумы на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 6 баллов – 1,4% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 7 баллов у 11,1% обучающихся).

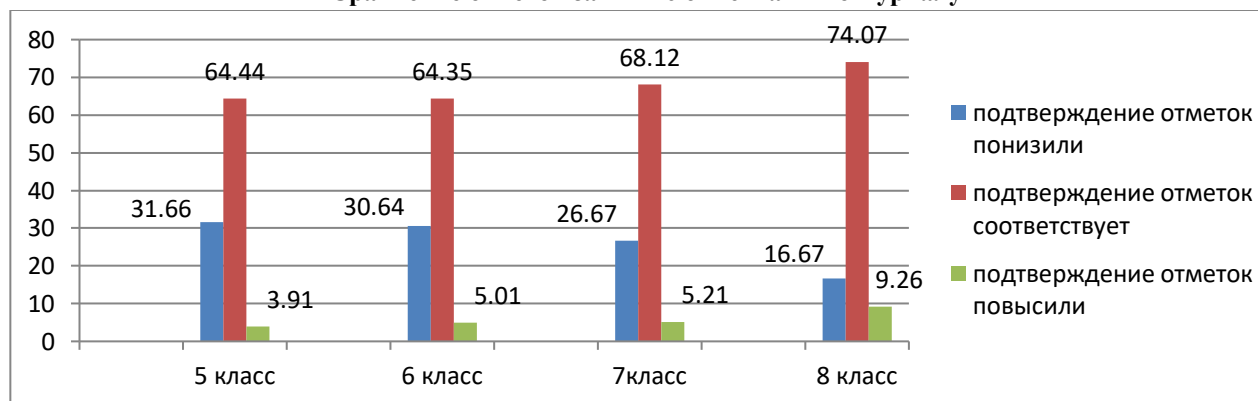
Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	60,65
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	68,83
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	79,63

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	
13. Умение <i>осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	73,5

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



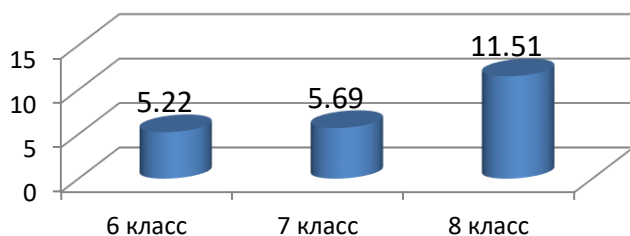
Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу позволяет сделать следующие выводы: большинство обучающихся подтверждают свой результат. Имеются отклонения преимущественно в сторону понижения результата (отметка за ВПР ниже отметки обучающегося по итогам 3-й четверти)

4. Результаты ВПР-2021, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

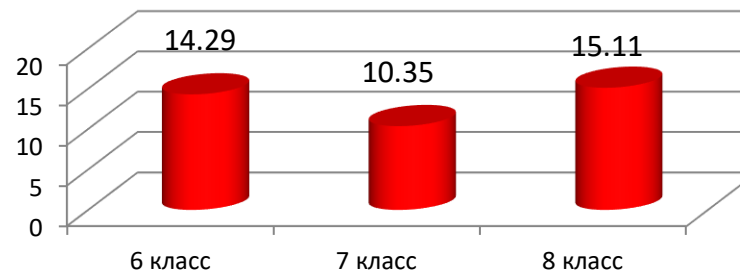
Кочубеевский округ

Результаты ВПР-2021, обществознание								
Класс / программа	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					
			не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
			ед.	чел.	%	%	%	%
6 класс	18	364	5,22	43,13	37,36	14,29	51,65	94,78
7 класс	21	686	5,69	50,87	33,09	10,35	43,44	94,31
8 класс	9	139	11,51	41,01	32,37	15,11	47,48	88,49

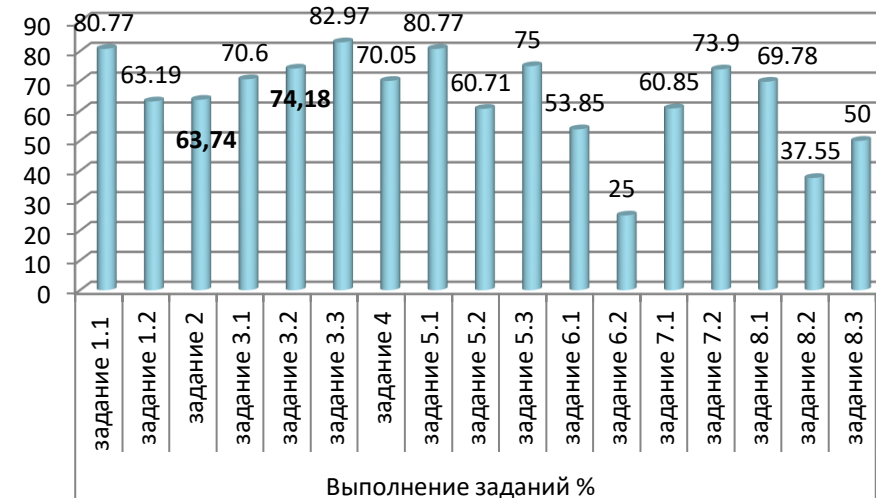
Доля обучающихся, не достигших минимально допустимого уровня



Доля обучающихся, достигших высокого уровня



4.1. Анализ результатов ВПР-2021 по обществознанию обучающихся 6-х – 8-х классов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа
ВПР - обществознание, 6 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 51,65% обучающихся; 48,35% обучающихся выполнили работу на базовом уровне (43,13%) или не достигли минимально допустимого уровня (5,22%).

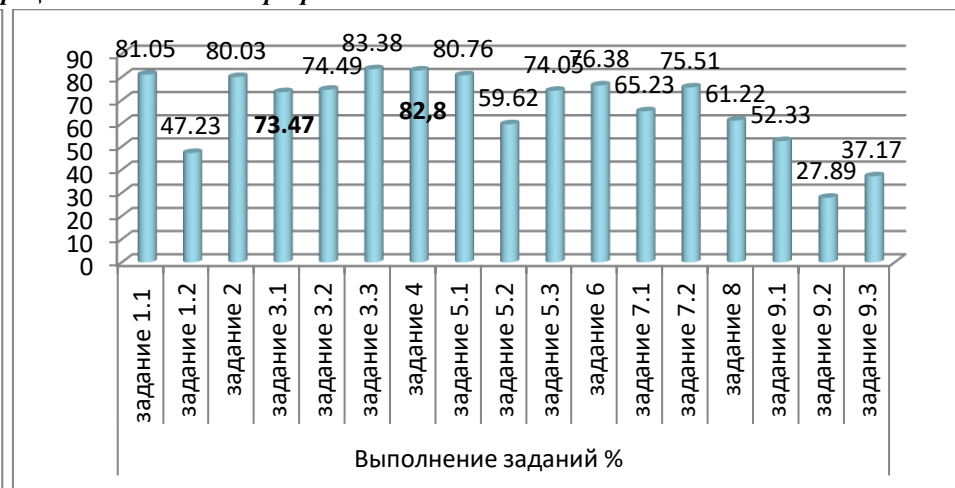
Распределение первичных баллов: имеются ярко выраженные максимумы на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 8 баллов – 0,5% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 9 баллов у 12,1% обучающихся), отметку «4» - 15 баллов набрали 9,9% обучающихся.

Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	75
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	62,45

ВПР - обществознание, 7 класс, муниципальный уровень распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 43,44% обучающихся.

Распределение первичных баллов:

56,56% обучающихся выполнили работу на базовом уровне (50,87%) или не достигли минимально допустимого уровня (5,69%)

Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	52,77

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	72,11
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	62,83

**ВПП - обществознание, 8 класс, муниципальный уровень
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 47,48% обучающихся; 41,01% обучающихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли минимально допустимого уровня 11,51% обучающихся.

Распределение первичных баллов:

Имеются три ярко выраженных максимума на переходе к более высокой отметке:

- переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 10 баллов – 1,4% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 11 баллов у 18% обучающихся),
- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 16 баллов – 0,7% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 17 баллов у 15,1% обучающихся).

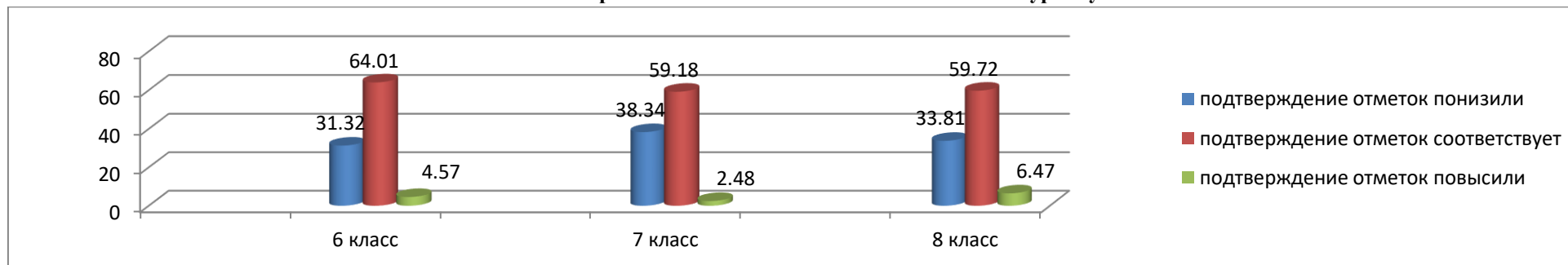
Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных	51,8

групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	68,2

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



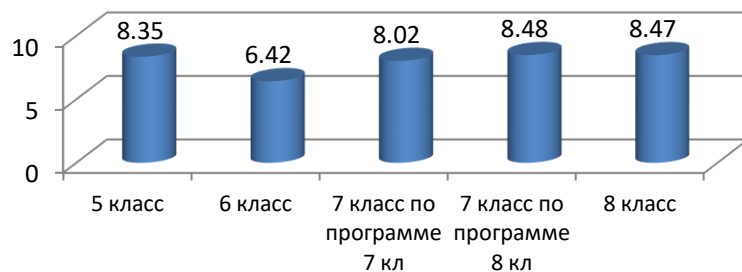
Сравнение отметок за ВПР и отметок по журналу позволяет сделать следующие выводы: большинство обучающихся подтверждают свой результат. Однако имеются значительные отклонения преимущественно в сторону понижения результата (отметка за ВПР ниже отметки обучающегося по итогам 3-й четверти)

5. Результаты ВПР-2021, БИОЛОГИЯ

Кочубеевский округ

Класс	Наименование предмета	Общее количество во ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень / отметка					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				5 класс	Биология	21	707	8,35	41,44
6 класс	Биология	16	374	6,42	47,06	32,62	13,9	46,52	93,58
7 класс	Биология (по программе 8 кл.)	13	399	8,02	50,63	32,58	8,77	41,35	91,98
7 класс	Биология	8	283	8,48	39,93	45,58	6,01	51,59	91,52
8 класс	Биология	12	189	8,47	46,56	35,98	8,99	44,97	91,53

Доля обучающихся, не достигших минимально допустимого уровня

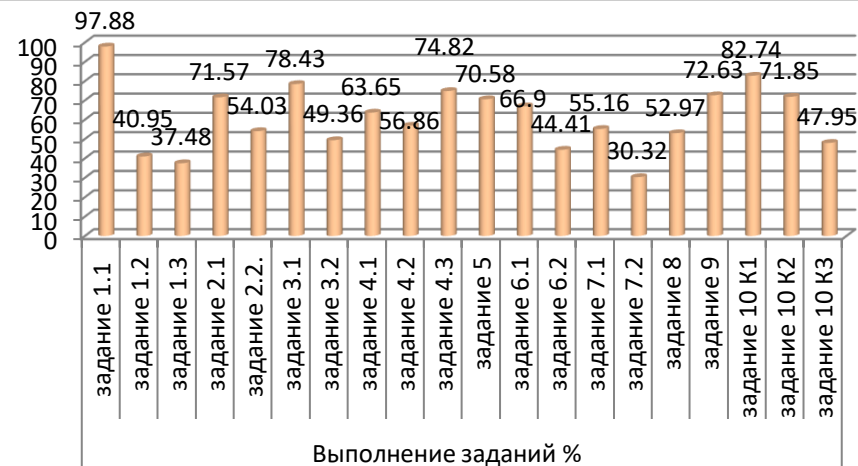


Доля обучающихся, достигших высокого уровня



5.1. Анализ результатов ВПР-2021 по биологии обучающихся общеобразовательных организаций Кочубеевского округа

*ВПР - биология, 5 класс, муниципальный уровень:
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий*



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 50,21% обучающихся; 41,01% обучающихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли минимально допустимого уровня 8,35% обучающихся.

Распределение первичных баллов:

Имеются два ярко выраженных максимума на переходе к более высокой отметке:

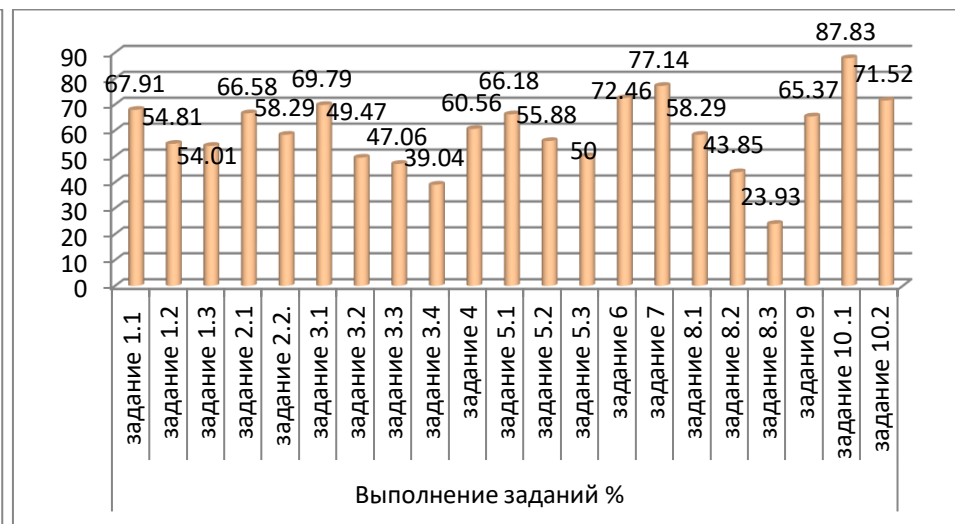
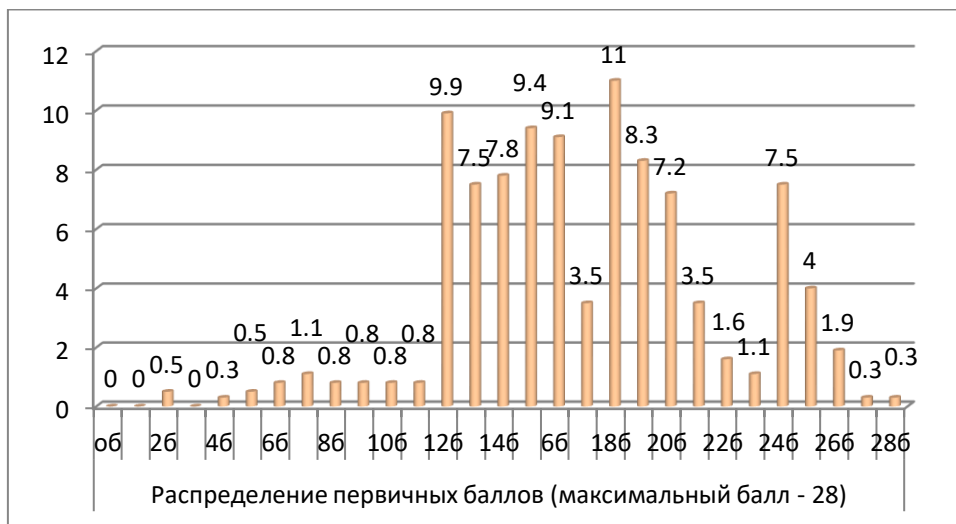
- переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 11 баллов – 1,1% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 11 баллов у 10,5% обучающихся),
- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 17 баллов – 4.1% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 18 баллов у 13,6% обучающихся)

Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,05
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50,64
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	55,59
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	69,68
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	52,05

**ВПР - биология, 6 класс, муниципальный уровень:
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 46,52 % обучающихся; 47,06% обучающихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли минимально допустимого уровня 6,42% обучающихся.

Распределение первичных баллов:

Имеются два ярко выраженных максимума на переходе к более высокой отметке:

- переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 11 баллов – 0,8% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 12 баллов у 9,9% обучающихся),
- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 17 баллов – 3,5% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 18 баллов у 11% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	50,53
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	52,94
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для	60,96

изучения живых организмов и человека	
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	56,15
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	76,07

ВПР – биология, 7 класс, муниципальный уровень:

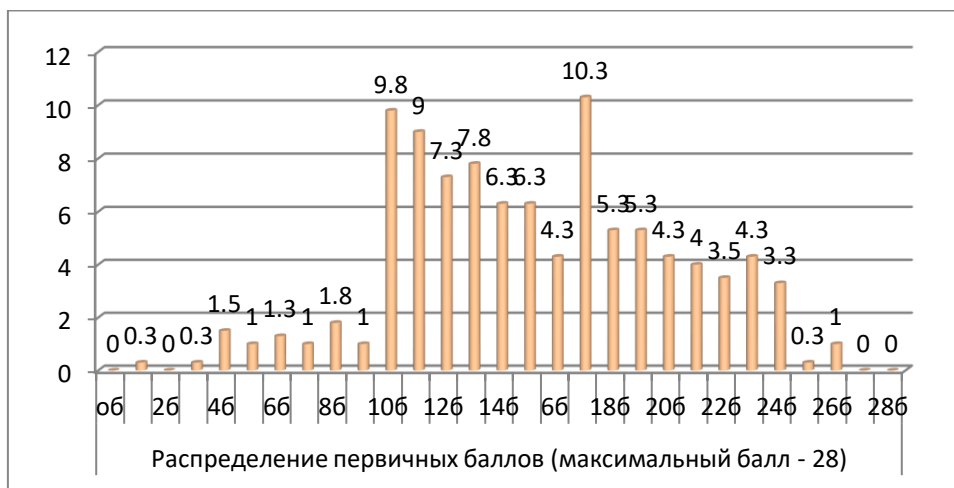
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе задани по программе 7 класса (13 общеобразовательных организаций)

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 41,35% обучающихся; 50,63% обучающихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли минимально допустимого уровня 8,02% обучающихся.

Распределение первичных баллов:

Имеются два ярко выраженных максимума на переходе к более высокой отметке:

- переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 9 баллов – 1% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 10 баллов у 9,8% обучающихся),
- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 16 баллов – 4,3% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 17 баллов у 10,3% обучающихся).



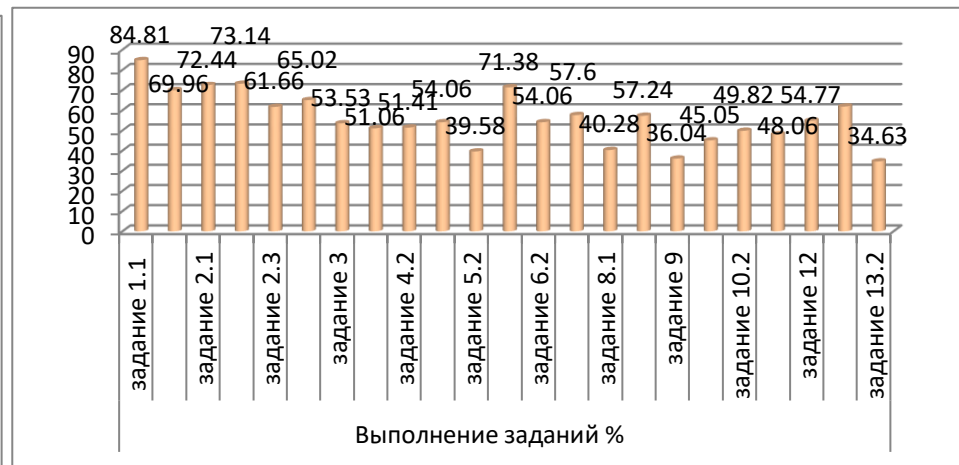
Биология 7 класс по программе 8 класса (8 общеобразовательных организаций)

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 51,59 % обучающихся; 39,93% обучающихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли минимально допустимого уровня 8,48 % обучающихся.

Распределение первичных баллов:

Имеется два ярко выраженных максимума на переходе к более высокой отметке:

- переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 12 баллов – 0,7% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 13 баллов у 9,9% обучающихся),
- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 20 баллов – 2,8% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 21 балл у 13,4% обучающихся).



Достижение планируемых результатов

Биология 7 класс (по программе 7 класса – 13 образовательных организаций)

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	68,55
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,05
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,32
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	52,38

Биология 7 класс (по программе 8 класса – 8 образовательных организаций)

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	60,42
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	59,72
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	63,96
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	54,95
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50,18
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,94
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	65,37

**. ВПР - биология, 8 класс, муниципальный уровень:
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**

Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 44,97 % обучающихся; 46.56% обучающихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли минимально допустимого уровня 8,47 % обучающихся.

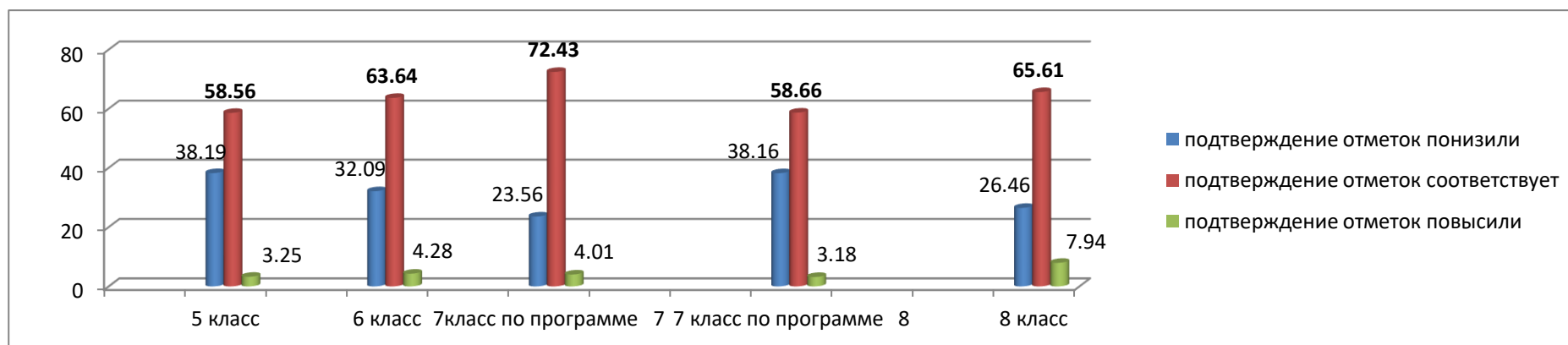


Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

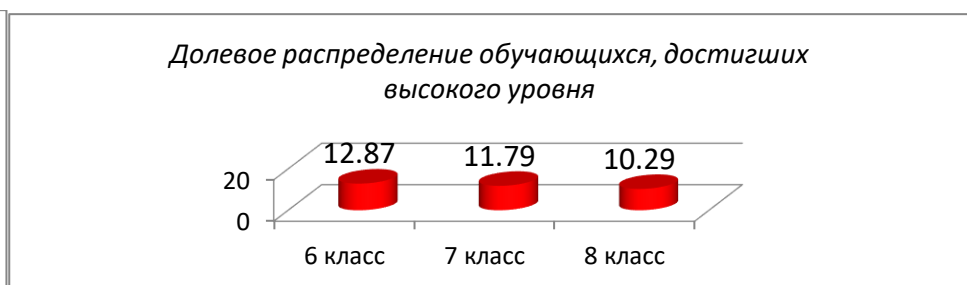
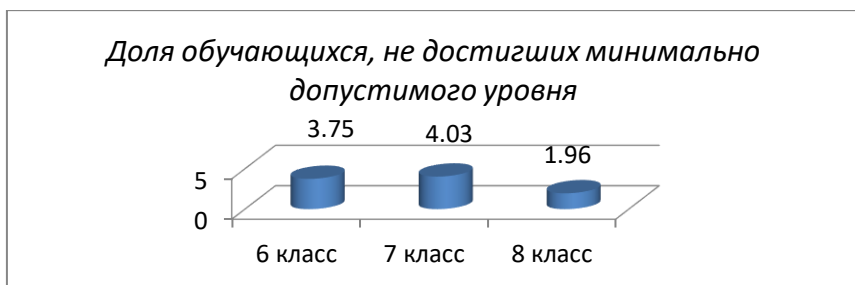
Планируемые результаты	Доля обучающихся, <u>не справившихся</u> с заданием	
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	52,38	
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	54,76	
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	51,59	
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	52,91	
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	62,17	
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	52,91	
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	69,58	

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу Биология 5-8 классы

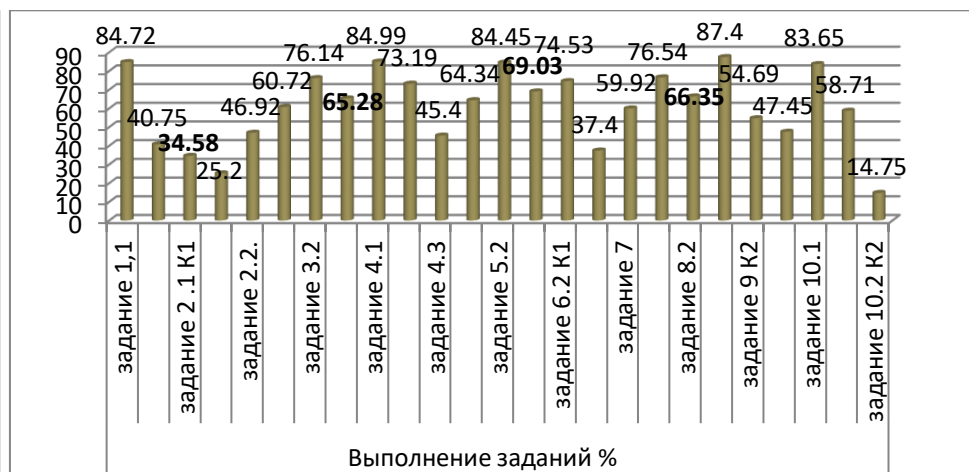


6. Результаты ВПР-2021, ГЕОГРАФИЯ Кочубеевский округ

Результаты ВПР-2021, география									
Класс	Наименование предмета	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				%	%	%	%	%	%
6 класс	География	17	373	3,75	39,68	43,7	12,87	56,57	96,25
7 класс	География	21	670	4,03	52,69	31,49	11,79	43,28	95,97
8 класс	География	13	204	1,96	44,61	43,14	10,29	53,43	98,04



6.1. Анализ результатов ВПР-2021 по географии обучающихся 4-х - 8-х классов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа
ВПР – география 6 класс, муниципальный уровень:
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 56,57 % обучающихся; 39,68% обучающихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли минимально допустимого уровня 3,75 % обучающихся.

Распределение первичных баллов:

Имеются два максимума на переходе к более высокой отметке:

- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 21 балл – 2,1% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 22 балла у 6,4% обучающихся);
- переход на более высокую отметку «5» (верхняя граница отметки «4» - 30 баллов – 1,6% обучающихся, нижняя граница отметки «5» - 31 балл у 5,4% обучающихся);

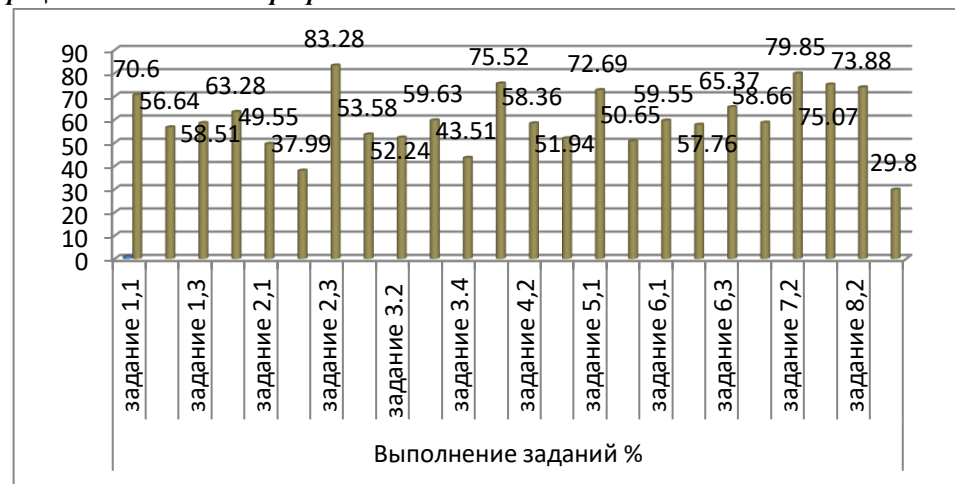
Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, <u>не справившихся</u> с заданием
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	59,25
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	65,42
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	74,8
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	53,08
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	54,6
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	62,6
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	52,55
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	85,25

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
 Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
 владение письменной речью

ВПР – география 7 класс, муниципальный уровень:
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 43.28 % обучающихся; 52,69 % обучающихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли минимально допустимого уровня 4,03 % обучающихся.

Распределение первичных баллов:

Имеются два максимума на переходе к более высокой отметке:

- переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 10 баллов – 0,3% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 11 баллов у 6,3% обучающихся).
- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 25 баллов – 1,6% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 26 баллов у 6,3% обучающихся).

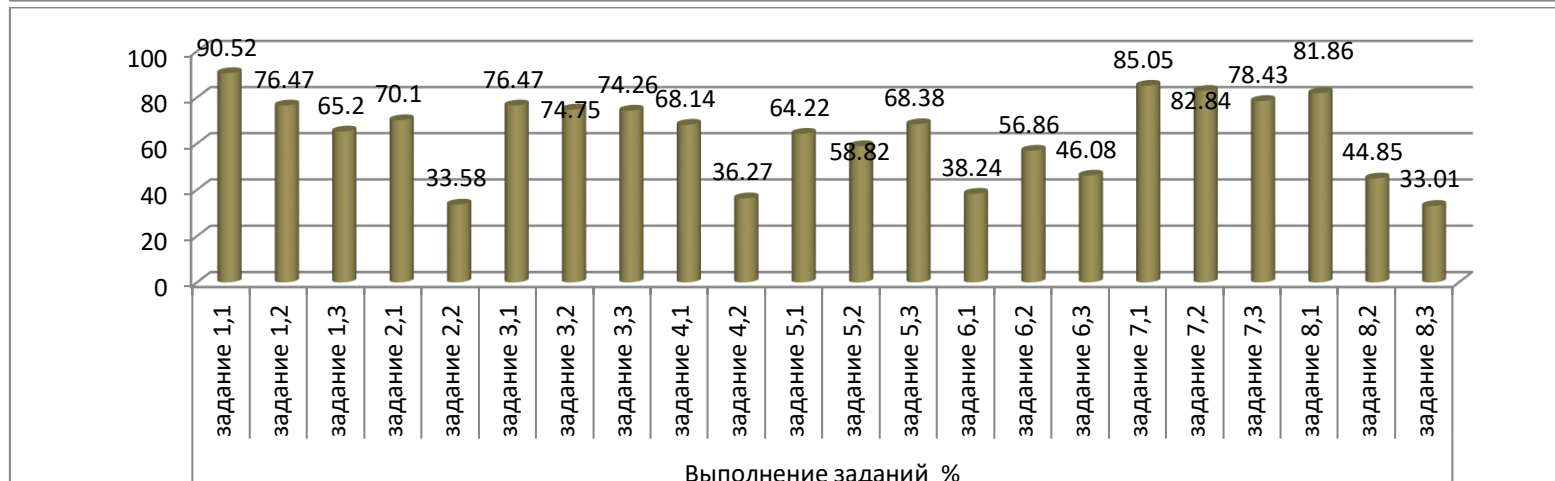
Достижение планируемых результатов, география, 7 класс.

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	50,45

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	62,01
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	56,49
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	70,2

**ВПР – география 8 класс, муниципальный уровень:
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 53,43 % обучающихся; 44,61 % обучающихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли минимально допустимого уровня 1,96 % обучающихся.

Распределение первичных баллов:

Имеются три максимума на переходе к более высокой отметке:

- переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 12 баллов – 0,5% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 13 баллов у 3,4% обучающихся);
- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 26 баллов – 0% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 27 баллов у 11,3% обучающихся);
- переход на более высокую отметку «5» (верхняя граница отметки «4» - 34 балла – 2% обучающихся, нижняя граница отметки «5» - 35 баллов у 5,9 % обучающихся).

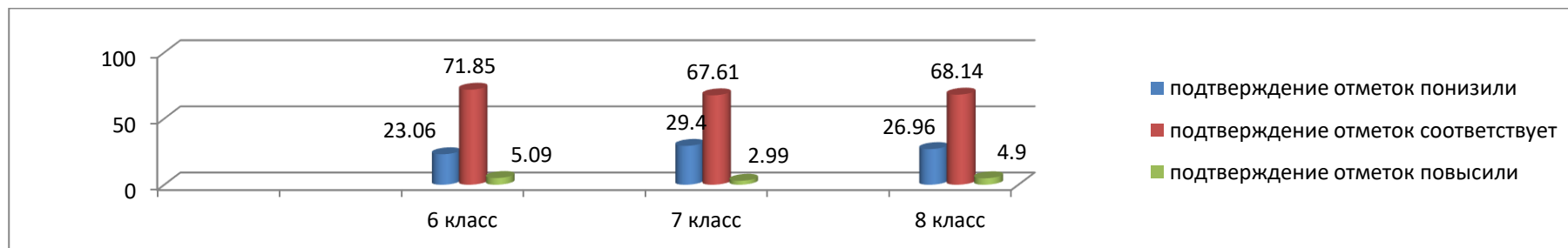
Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся.

Планируемые результаты	Доля обучающихся, <u>не справившихся</u> с заданием
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	66,42
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	63,73
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	61,58
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	53,92

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	55,15
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	66,99

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу



7. Результаты ВПР 2021, иностранные языки
Кочубеевский округ

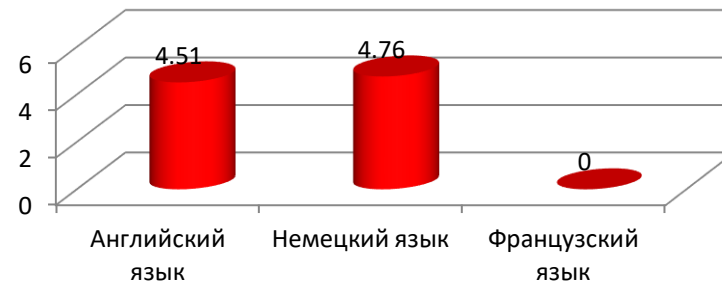
Результаты ВПР-2021, иностранные языки									
Класс	Наименование предмета	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					
				не достигли	средний	выше	высокий	качество	обученность

		ед.	чел.	минимально допустимого уровня	уровень	среднего			
				%	%	%			
7 класс	Английский язык	20	599	12,02	50,58	32,89	4,51	37,4	87,98
	Немецкий язык	5	42	23,81	47,62	23,81	4,76	28,57	76,19
	Французский язык	2	19	26,32	68,42	5,26	0	5,26	73,68

Доля обучающихся, не достигших минимально допустимого уровня

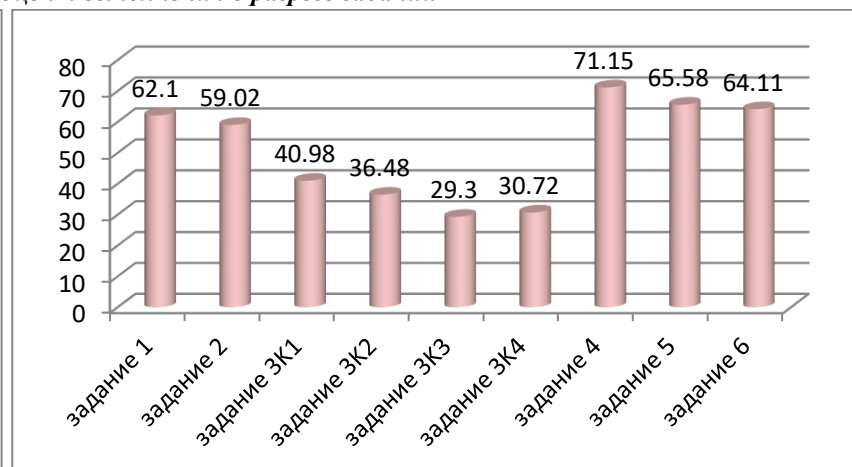


Доля обучающихся, достигших высокого уровня



7.1. Анализ результатов ВПР-2021 по иностранным языкам обучающихся 47-х классов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа

ВПР – английский язык, 7 класс, муниципальный уровень: распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 37,4 % обучающихся; 62,6% обучающихся выполнили работу на базовом уровне (50,58%) или не достигли минимально допустимого уровня (12,02%).

Распределение первичных баллов:

Имеются три ярко выраженных максимума на переходе к более высокой отметке:

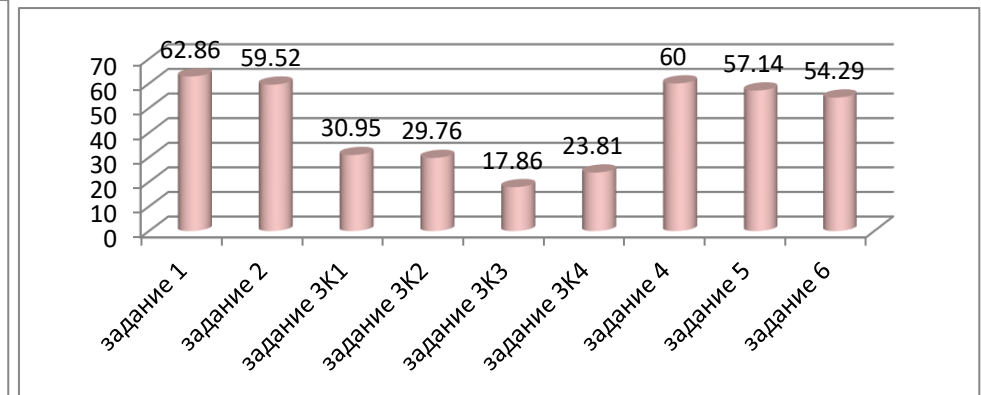
- переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 12 баллов – 0,8% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 13 баллов у 15,5% обучающихся),
- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 20 баллов – 2,5% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 21 балл у 15,2% обучающихся),

Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,02
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	63,52
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	70,7
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	69,28

ВПР – немецкий язык, 7 класс, муниципальный уровень: распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 28,57% обучающихся; 71,43% обучающихся выполнили работу или на базовом уровне (47,62%), или не достигли минимально допустимого уровня (23,81%).

Распределение первичных баллов:

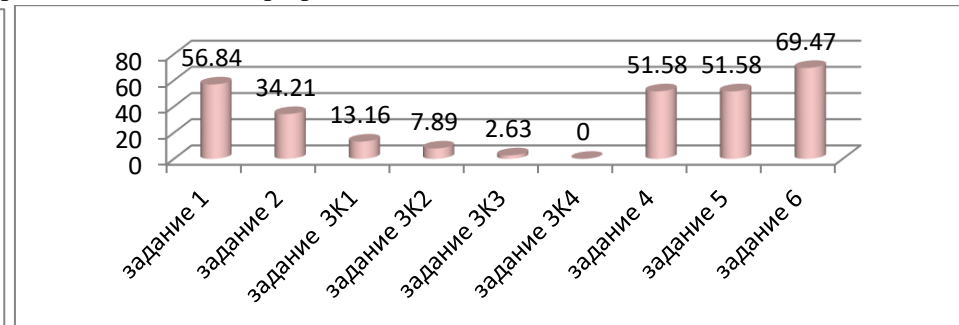
Имеются два ярко выраженных максимума на переходе к более высокой отметке:

- переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 12 баллов – 2,4% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 13 баллов у 19% обучающихся),
- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 20 баллов – 0% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 21 балл у 7,1% обучающихся).

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	69,05
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	70,24
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	82,14
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	76,19

**ВПР – французский язык, 7 класс, муниципальный уровень:
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 5,26% обучающихся; 94,74% обучающихся выполнили работу или на базовом уровне (68,42%), или не достигли минимально допустимого уровня (26,32%).

Распределение первичных баллов:

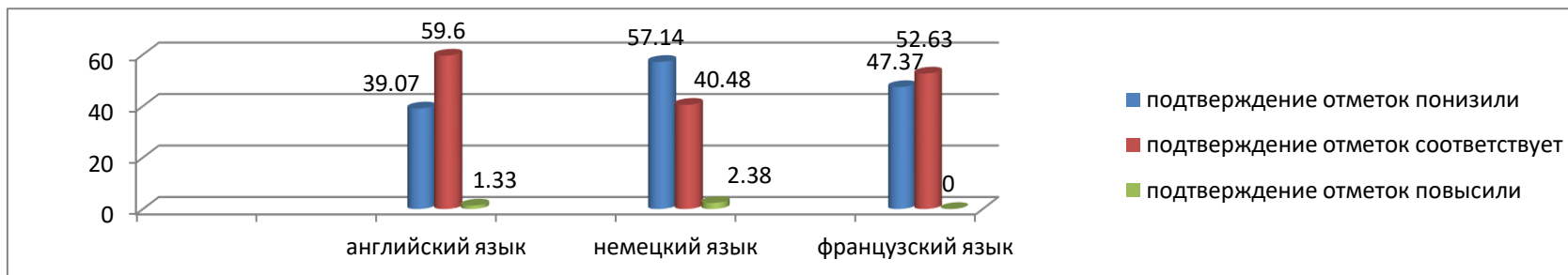
Имеются выраженные максимумы на переходе к более высокой отметке:

- переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 12 баллов – 0% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 13 баллов у 15,8% обучающихся),
- переход на более высокую отметку «4» (верхняя граница отметки «3» - 20 баллов – 0% обучающихся, нижняя граница отметки «4» - 21 балл у 5,3% обучающихся).

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
2. Осмысленное чтение текста вслух.	65,29
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	86,84
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	92,11
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	97,37
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	100

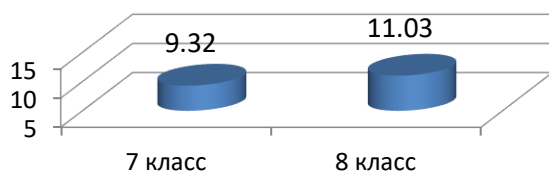
Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу



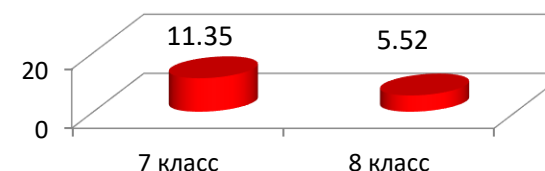
8. Результаты ВПР-2021, физика, Кочубеевский округ

Результаты ВПР-2021, физика									
Класс	Наименование предмета	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
				ед.	чел.	%	%	%	%
7 класс	Физика	21	687	9,32	52,26	27,07	11,35	38,42	90,68
8 класс	Физика	10	145	11,03	60,69	22,76	5,52	28,28	88,97

Доля обучающихся, не достигших минимально допустимого уровня

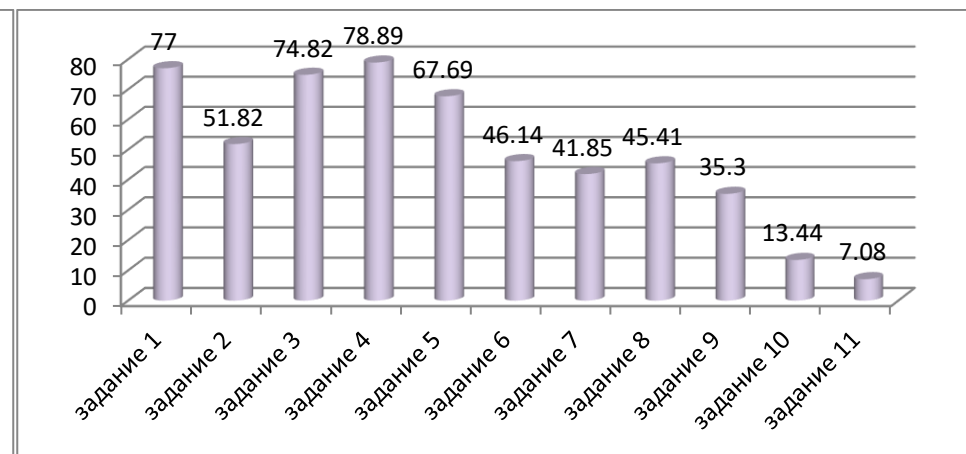


Долевое распределение обучающихся, достигших высокого уровня



8.1. Анализ результатов ВПР-2021 по физике обучающихся 7-8-х классов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа

*ВПР – физика, 7 класс, муниципальный уровень:
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий*



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 38,42 % обучающихся; 61,38% обучающихся выполнили работу на базовом уровне (52,26%), или не достигли минимально допустимого уровня (9,32%).

Имеется ярко выраженный максимум на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 4 балла –1,5% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 5 баллов у 22,9 % обучающихся).

Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, <u>не справившихся</u> с заданием
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	53,86
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	58,15
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	54,59
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	64,7
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	86,56
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	92,92

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**ВПР – физика, 8 класс, муниципальный уровень:
распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий**



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 28,28 % обучающихся; 71,72% обучающихся выполнили работу на базовом уровне (60,69%), или не достигли минимально допустимого уровня (11,03%). Имеется ярко выраженный максимум на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 4 балла –2,1% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 5 баллов у 24,8 % обучающихся.

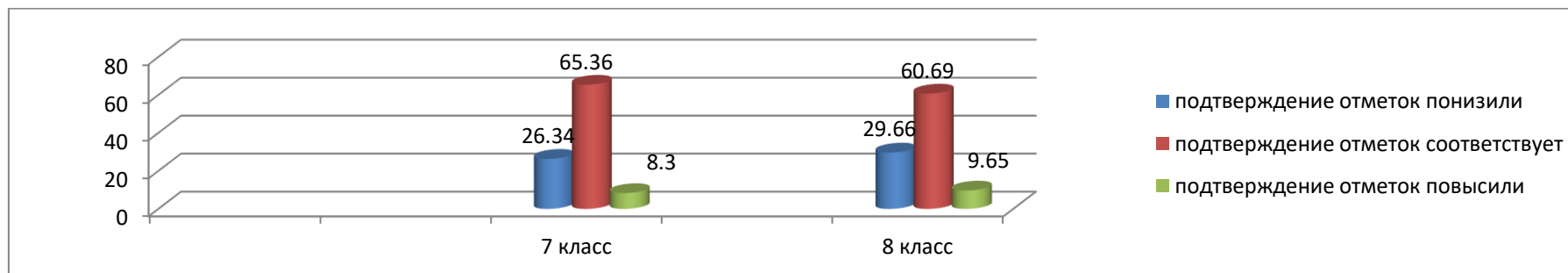
Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	53,79
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	68,28
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	68,28
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая	94,71

мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	91,95

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу

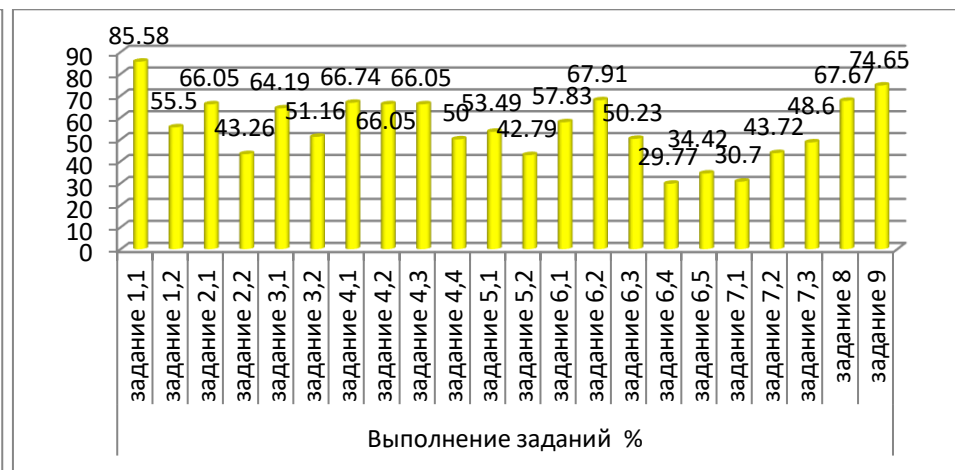


9. Результаты ВПР-2021, ХИМИЯ

Кочубеевский округ

Результаты ВПР-2021, химия									
Класс	Наименование предмета	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		ед.	чел.	%	%	%	%	%	%
8 класс	Химия	13	215	6,51	35,81	37,21	20,47	57,68	93,49

9.1 Анализ результатов ВПР-2020 по химии обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Кочубеевского округа ВПР - химия, 8 класс, муниципальный уровень: распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях 57,68 % обучающихся; 42,32% обучающихся выполнили работу на базовом уровне (35,81%) или не достигли минимально допустимого уровня (6,51%).

Имеется максимум на переходе к более высокой отметке: переход на более высокую отметку «3» (верхняя граница отметки «2» - 9 баллов –0% обучающихся, нижняя граница отметки «3» - 10 баллов у 5,1 % обучающихся)

Достижение планируемых результатов

В таблице представлена выборка заданий, с которыми справились менее 50% обучающихся

Планируемые результаты	Доля обучающихся, не справившихся с заданием
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	56,74
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	57,21
6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ;	70,23

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	
6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	65,58
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;	69,3
7.2. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водо-род; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	56,28
7.3. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	51,4

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу



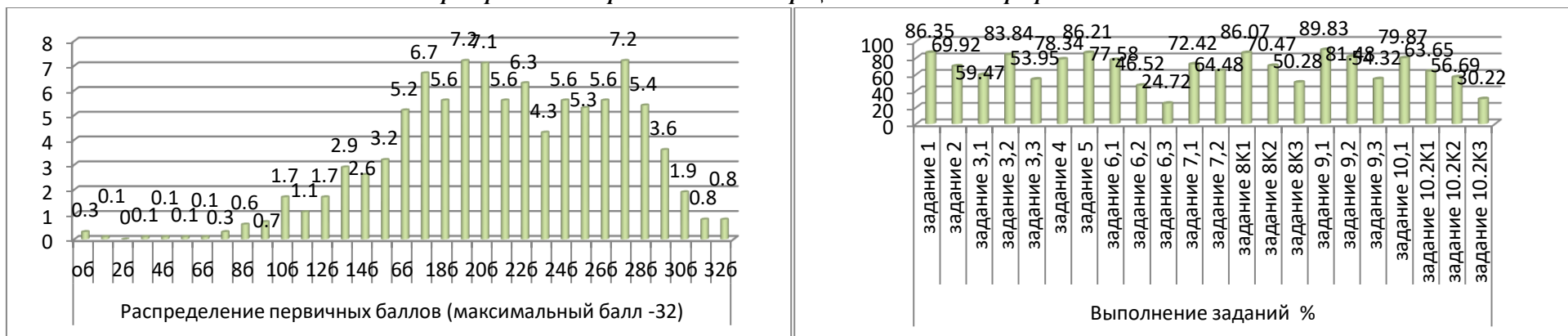
10. Результаты ВПР-2021, Окружающий мир, 4 класс Кочубеевский округ

Результаты ВПР-2021, окружающий мир									
Класс	Наименование предмета	Общее количество ОО	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР					
				не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		ед.	чел.	%	%	%	%	%	%
4 класс	Окружающий мир	21	718	1,25	26,32	52,51	19,92	72,43	98,75

10.1 Анализ результатов ВПР-2021 по окружающему миру обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Кочубеевского округ

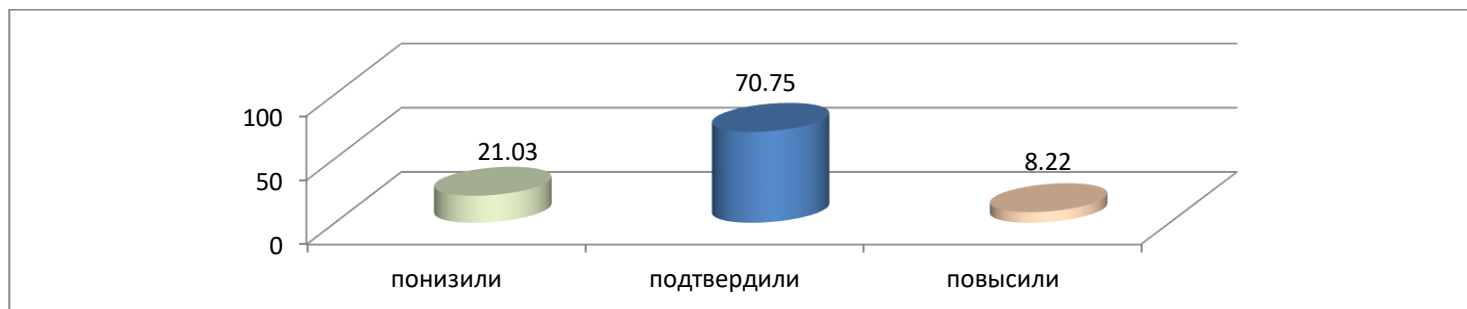
ВПР – окружающий мир, 4 класс, муниципальный уровень:

распределение первичных баллов / процент выполнения в разрезе заданий



Максимум распределения первичных баллов сдвинут вправо. Не достигли минимально допустимого уровня 1,25% обучающихся. Достигли высокого уровня – 19,92% обучающихся. Резких переходов на более высокую отметку не наблюдается.

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу



II. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2021 г.

в разрезе образовательных организаций, распределенных по группам

1. РЕЗУЛЬТАТЫ 1-Й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

(количество обучающихся более 500 человек)

1.1. Результаты ВПР-2021, РУССКИЙ ЯЗЫК

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
4 класс							
МКОУ СОШ № 1	41	2,44	26,83	51,22	19,51	70,73	97,56
МКОУ СОШ №2	51	11,76	23,53	43,14	21,57	64,71	88,24
МКОУ СОШ №3	80	5	23,75	56,25	15	71,25	95
МКОУ СОШ № 4	75	0	32	49,33	18,67	68	100
МКОУ СОШ № 15	77	7,79	40,26	36,36	15,58	51,94	92,21
МБОУ СОШ №16	81	3,7	46,91	38,27	11,11	49,38	96,3
5 класс							
МКОУ СОШ № 1	56	16,07	35,71	25	23,21	48,21	83,93
МКОУ СОШ №2	70	20	45,71	30	4,29	34,29	80
МКОУ СОШ №3	66	13,64	45,45	28,79	12,12	52,79	71,21
МКОУ СОШ № 4	76	0	50	35,53	14,47	50	100
МКОУ СОШ № 15	88	9,09	31,82	44,32	14,77	59,09	90,91
МБОУ СОШ №16	68	16,18	27,94	41,18	14,71	55,89	83,82
6 класс							
МКОУ СОШ № 1	63	14,29	55,56	23,81	6,35	30,16	85,71
МКОУ СОШ №2	82	19,51	50	28,05	2,44	30,49	80,49
МКОУ СОШ №3	71	16,9	47,89	26,76	8,45	35,21	83,1
МКОУ СОШ № 4	80	3,75	47,5	33,75	15	48,75	96,25
МКОУ СОШ № 15	72	4,17	51,39	33,33	11,11	44,44	95,83
МБОУ СОШ №16	79	18,99	39,24	26,58	15,19	41,77	81,01
7 класс							
МКОУ СОШ № 1	62	37,1	40,32	16,13	6,45	22,58	62,9
МКОУ СОШ №2	42	23,81	50	21,43	4,76	26,19	76,19
МКОУ СОШ №3	80	7,5	30	43,75	18,75	62,5	92,5
МКОУ СОШ № 4	57	0	54,39	38,6	7,02	45,62	100
МКОУ СОШ № 15	78	10,26	37,18	46,15	6,41	52,56	89,47
МБОУ СОШ №16	76	23,68	50	22,37	3,95	26,32	76,32
8 класс							
МКОУ СОШ № 1	36	16,67	33,33	36,11	13,89	50	83,33
МКОУ СОШ №2	51	19,61	49,02	27,45	3,92	31,37	80,39
МКОУ СОШ №3	46	10,87	54,35	34,78	0	34,78	89,13
МКОУ СОШ № 4	51	0	52,94	33,33	13,73	47,06	100
МКОУ СОШ № 15	64	25	31,25	40,63	3,13	43,76	75
МБОУ СОШ №16	66	21,21	43,94	28,79	6,06	34,85	78,79

1.2. ВПР-2021, МАТЕМАТИКА

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность

	уровня						
	чел.	%	%	%	%	%	%
4 класс							
МКОУ СОШ № 1	43	4,65	39,53	41,86	13,95	55,81	95,34
МКОУ СОШ №2	51	5,88	23,53	49,02	21,57	70,59	94,12
МКОУ СОШ №3	81	8,64	16,05	41,98	33,33	75,31	91,36
МКОУ СОШ № 4	75	0	25,33	58,67	16	74,67	100
МКОУ СОШ № 15	77	6,49	24,68	49,35	19,48	68,83	93,51
МБОУ СОШ №16	81	3,7	41,98	35,8	18,52	54,32	96,3
5 класс							
МКОУ СОШ № 1	58	8,62	37,93	31,03	22,41	53,44	91,37
МКОУ СОШ №2	73	20,55	31,51	34,25	13,7	47,95	79,46
МКОУ СОШ №3	64	12,5	34,38	29,69	23,44	53,13	87,51
МКОУ СОШ № 4	75	2,67	49,33	36	12	48	97,33
МБОУ СОШ №16	64	4,69	28,13	53,13	14,06	67,19	95,32
6 класс							
МКОУ СОШ № 1	60	5	50	33,33	11,67	45	95
МКОУ СОШ №2	84	19,05	66,67	14,29	0	14,29	80,96
МКОУ СОШ №3	70	11,43	45,71	34,29	8,57	42,86	88,57
МКОУ СОШ № 4	79	1,27	46,84	46,84	5,06	51,9	98,74
МКОУ СОШ № 15	74	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №16	75	14,67	46,67	33,33	5,33	38,66	85,33
7 класс							
МКОУ СОШ № 1	59	5,08	55,93	33,9	5,08	38,98	94,92
МКОУ СОШ №2	42	23,81	54,76	19,05	2,38	21,43	76,19
МКОУ СОШ №3	79	10,13	36,71	43,04	10,13	53,17	89,87
МКОУ СОШ № 4	54	0	42,59	48,15	9,26	57,41	100
МКОУ СОШ № 15	83	8,43	77,11	13,25	1,2	14,45	91,57
МБОУ СОШ №16	74	8,11	54,05	27,03	10,81	37,84	91,89
8 класс							
МКОУ СОШ № 1	37	2,7	54,05	40,54	2,7	43,24	97,29
МКОУ СОШ №2	49	18,37	59,18	22,45	0	22,45	81,63
МКОУ СОШ №3	45	11,11	60	28,89	0	28,89	88,89
МКОУ СОШ № 4	50	0	58	38	4	42	100
МКОУ СОШ № 15	54	12,96	85,19	1,85	0	1,85	87,04
МБОУ СОШ №16	67	8,96	68,66	19,4	2,99	22,39	91,05

1.3. ВПР-2021, ИСТОРИЯ

Образовательная организация	Общее количество о участника в	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
5 класс							
МКОУ СОШ № 1	57	0	21,05	28,07	50,88	78,95	100
МКОУ СОШ №2	72	11,11	52,78	33,33	2,78	36,11	88,89
МКОУ СОШ №3	64	3,13	40,63	29,69	26,56	56,25	96,88
МКОУ СОШ № 4	75	2,67	33,33	42,67	21,33	64	97,33
МКОУ СОШ № 15	90	6,67	51,11	38,89	3,33	42,22	93,33
МБОУ СОШ №16	66	7,58	42,42	37,88	12,12	50	92,42
6 класс							
МКОУ СОШ № 1	38	5,26	34,21	44,74	15,79	60,53	94,74
МКОУ СОШ №2	45	8,89	60	26,67	4,44	31,11	91,11

МКОУ СОШ №3	32	0	25	53,13	21,88	75,01	100
МКОУ СОШ № 4	39	2,56	48,72	30,77	17,95	48,72	97,44
МКОУ СОШ № 15	35	0	54,29	31,43	14,29	45,72	100
МБОУ СОШ №16	33	12,12	66,67	18,18	3,03	21,21	87,88
7 класс							
МКОУ СОШ № 1	61	0	24,59	39,34	36,07	75,41	100
МКОУ СОШ №2	43	2,33	48,84	34,88	13,95	48,83	97,67
МКОУ СОШ №3	78	3,85	34,62	52,56	8,97	61,53	96,15
МКОУ СОШ № 4	54	5,56	37,04	50	7,41	57,41	94,45
МКОУ СОШ № 15	86	1,16	45,35	45,35	8,14	53,49	98,84
МБОУ СОШ №16	76	14,47	61,84	18,42	5,26	23,68	85,52
8 класс							
МКОУ СОШ № 1	17	0	29,41	35,29	35,29	70,58	99,99
МКОУ СОШ №2	16	0	37,5	50	12,5	62,5	100
МКОУ СОШ №3	21	9,52	28,57	52,38	9,52	61,9	90,47
МКОУ СОШ № 4	23	8,7	39,13	34,78	17,39	52,17	91,3
МКОУ СОШ № 15	20	5	45	45	5	50	95
МБОУ СОШ №16	42	11,9	54,76	28,57	4,76	33,33	88,09

1.4.ВПР-2021. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Образовательная организация	Общее количество участников в чел.	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		%	%	%	%	%	%
6 класс							
МКОУ СОШ № 1	24	0	12,5	54,17	33,33	87,5	100
МКОУ СОШ №2	37	8,11	32,43	40,54	18,92	59,46	91,89
МКОУ СОШ №3	42	14,29	52,38	33,33	0	33,33	85,71
МКОУ СОШ № 4	37	2,7	35,14	48,65	13,51	62,16	97,3
МКОУ СОШ № 15	38	5,26	47,37	31,58	15,79	47,37	94,74
МБОУ СОШ №16	38	13,16	57,89	26,32	2,63	28,95	86,84
7 класс							
МКОУ СОШ № 1	60	3,33	48,33	33,33	15	48,33	96,66
МКОУ СОШ №2	39	0	41,03	41,03	17,95	58,98	100
МКОУ СОШ №3	78	6,41	42,31	42,31	8,97	51,28	93,59
МКОУ СОШ № 4	53	3,77	37,74	47,17	11,32	58,49	96,23
МКОУ СОШ № 15	86	5,81	37,21	32,56	24,42	56,98	94,19
МБОУ СОШ №16	75	12	68	16	4	20	88
8 класс							
МКОУ СОШ № 1	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ №2	19	5,26	36,84	26,32	31,58	57,9	94,74
МКОУ СОШ №3	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 4	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 15	22	9,09	31,82	31,82	27,27	59,09	90,91
МБОУ СОШ №16	4	0	100	0	0	0	100

1.5.ВПР 2021. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, БИОЛОГИЯ

Образовательная организация	Общее количество	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли	средний	выше	высокий	качество	обучен

	участники	минимально	уровень	среднего			ность
	в	допустимого					
	чел.	уровня	%	%	%	%	%
4 класс (окружающий мир)							
МКОУ СОШ № 1	44	0	31,82	59,09	9,09	68,18	100
МКОУ СОШ №2	49	0	32,65	42,86	24,49	67,35	100
МКОУ СОШ №3	76	1,32	23,68	55,26	19,74	75	98,68
МКОУ СОШ № 4	75	0	16	52	32	84	100
МКОУ СОШ № 15	76	1,32	25	48,68	25	73,68	98,68
МБОУ СОШ №16	83	0	38,55	44,58	16,87	61,45	100
5 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 1	56	1,79	32,14	46,43	19,64	66,07	98,21
МКОУ СОШ №2	70	15,71	38,57	35,71	10	45,71	84,28
МКОУ СОШ №3	62	8,06	38,71	43,55	9,68	53,23	91,94
МКОУ СОШ № 4	74	0	20,27	48,65	31,08	79,73	100
МКОУ СОШ № 15	89	12,36	47,19	35,96	4,49	40,45	87,64
МБОУ СОШ №16	68	11,76	19,12	44,12	25	69,12	88,24
6 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 1	26	7,69	46,15	46,15	0	46,15	92,3
МКОУ СОШ №2	42	9,52	47,62	30,95	11,9	42,85	90,47
МКОУ СОШ №3	41	4,88	43,9	29,27	21,95	51,22	95,12
МКОУ СОШ № 4	36	0	41,67	38,89	19,44	58,33	100
МКОУ СОШ № 15	38	7,89	47,37	26,32	18,42	44,74	92,11
МБОУ СОШ №16	43	9,3	55,81	30,23	4,65	34,88	90,69
7 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 1	58	8,62	50	27,59	13,79	41,38	91,38
МКОУ СОШ №2	44	15,91	34,09	38,64	11,36	50	84,09
МКОУ СОШ №3	76	2,63	25	69,74	2,63	72,37	97,37
МКОУ СОШ № 4	53	0	37,74	47,17	15,09	62,26	100
МКОУ СОШ № 15	84	5,95	32,14	52,38	9,52	61,91	94,04
МБОУ СОШ №16	76	6,58	52,63	30,26	10,53	40,79	93,42
8 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 1	15	26,67	26,67	46,67	0	46,67	73,33
МКОУ СОШ №2	18	11,11	61,11	16,67	11,11	27,78	88,89
МКОУ СОШ №3	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 4	25	0	24	44	32	76	100
МКОУ СОШ № 15	22	4,55	31,82	54,55	9,09	63,64	95,45
МБОУ СОШ №16	23	13,04	56,52	21,74	8,7	30,44	86,96

1.6. ВПР 2021. ГЕОГРАФИЯ.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
6 класс							
МКОУ СОШ № 1	41	0	17,07	63,41	19,51	82,92	99,99
МКОУ СОШ №2	39	7,69	51,28	41,03	0	41,03	92,31
МКОУ СОШ №3	32	3,13	37,5	40,63	18,75	59,38	96,88
МКОУ СОШ № 4	38	0	15,79	55,26	28,95	84,21	100
МКОУ СОШ № 15	35	0	37,14	57,14	5,71	62,85	99,99
МБОУ СОШ №16	33	6,06	48,48	36,36	9,09	45,45	93,93

7 класс							
МКОУ СОШ № 1	59	0	44,07	37,29	18,64	55,93	100
МКОУ СОШ №2	43	11,63	62,79	16,28	9,3	25,58	88,37
МКОУ СОШ №3	76	0	31,58	35,53	32,89	68,42	100
МКОУ СОШ № 4	53	1,89	33,96	50,94	13,21	64,15	98,11
МКОУ СОШ № 15	82	2,44	50	45,12	2,44	47,56	97,56
МБОУ СОШ №16	76	5,26	63,16	21,05	10,53	31,58	94,74
8 класс							
МКОУ СОШ № 1	17	0	41,18	52,94	5,88	58,82	100
МКОУ СОШ №2	14	0	42,86	50	7,14	57,14	100
МКОУ СОШ №3	22	0	36,36	40,91	22,73	63,64	100
МКОУ СОШ № 4	24	0	29,17	41,67	29,17	70,84	100
МКОУ СОШ № 15	23	0	52,17	43,48	4,35	47,83	100
МБОУ СОШ №16	21	4,76	38,1	42,86	14,29	57,15	95,24

1.7.ВПР 2021. ФИЗИКА.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
7 класс							
МКОУ СОШ № 1	56	14,29	73,21	12,5	0	12,5	85,71
МКОУ СОШ №2	44	9,09	50	38,64	2,27	40,91	90,91
МКОУ СОШ №3	77	9,09	37,66	44,16	9,09	53,25	90,91
МКОУ СОШ № 4	55	3,64	47,27	41,82	7,27	49,09	96,36
МКОУ СОШ № 15	84	11,9	30,95	11,9	45,24	57,14	88,09
МБОУ СОШ №16	75	2,67	56	28	13,33	41,33	97,33
8 класс							
МКОУ СОШ № 1	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ №2	14	14,29	57,14	28,57	0	28,57	85,71
МКОУ СОШ №3	21	9,52	52,38	38,1	0	38,1	90,48
МКОУ СОШ № 4	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 15	22	13,64	40,91	18,18	27,27	45,45	86,36
МБОУ СОШ №16	5	20	60	20	0	20	80

1.8.ВПР 2021. ХИМИЯ.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
8 класс							
МКОУ СОШ № 1	20	0	15	40	45	85	100
МКОУ СОШ №2	15	0	60	33,33	6,67	40	100
МКОУ СОШ №3	25	0	12	40	48	88	100
МКОУ СОШ № 4	22	4,55	45,45	31,82	18,18	50	95,45
МКОУ СОШ № 15	18	16,67	33,33	44,44	5,56	50	83,33
МБОУ СОШ №16	39	0	35,9	46,15	17,95	64,1	100

1.9.ВПР 2021. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Образовательная	Общее	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР
-----------------	-------	--

организация	количество участников	в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обучен ность
		чел.	%	%	%	%	%
7 класс							
МКОУ СОШ № 1	35	28,57	37,14	25,71	8,57	34,28	71,42
МКОУ СОШ №2	37	5,41	48,65	35,14	10,81	45,95	94,6
МКОУ СОШ №3	76	9,21	48,68	32,89	9,21	42,1	90,78
МКОУ СОШ № 4	56	3,57	51,79	39,29	5,36	44,65	96,44
МКОУ СОШ № 15	83	0	45,78	49,4	4,82	54,22	100
МБОУ СОШ №16	54	20,37	51,85	24,07	3,7	27,77	79,62

1.10.ВПР 2021. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обучен ность
		чел.	%	%	%	%	%
7 класс							
МКОУ СОШ № 1	8	37,5	50	0	12,5	12,5	62,5
МКОУ СОШ №2	5	0	60	40	0	40	100
МКОУ СОШ № 5	15	6,67	40	46,67	6,67	53,34	93,33
МБОУ СОШ № 16	9	55,56	44,44	0	0	0	44,44
МКОУ СОШ № 22	5	20	60	20	0	20	80

1.11.ВПР 2021. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обучен ность
		чел.	%	%	%	%	%
7 класс							
МКОУ СОШ № 1	11	27,27	63,64	9,09	0	9,09	72,73
МБОУ СОШ № 16	8	25	75	0	0	0	75

РЕЗУЛЬТАТЫ 2-Й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

(количество обучающихся от 250 до 500 человек)

2.1.ВПР-2021. РУССКИЙ ЯЗЫК

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обучен ность
		чел.	%	%	%	%	%
4 класс							
МКОУ СОШ № 5	27	11,11	33,33	33,33	22,22	55,55	88,89
МКОУ СОШ № 6	57	10,53	29,82	43,86	15,79	59,65	89,47
МКОУ СОШ № 7	33	3,03	30,3	54,55	12,12	66,67	96,97
МКОУ СОШ № 9	21	0	28,57	47,62	23,81	71,43	100
МОУ СОШ № 14	39	0	28,21	61,54	10,26	71,8	100

им. Дроботовой Л.И.								
МКОУ СОШ № 20	31	3,23	41,94	41,94	12,9	54,84	96,77	
МКОУ СОШ № 23	28	17,86	21,43	35,71	25	60,71	82,14	
5 класс								
МКОУ СОШ № 5	39	20,51	41,03	30,77	7,69		79,49	
МКОУ СОШ № 6	49	26,53	51,02	20,41	2,04		73,47	
МКОУ СОШ № 7	25	8	68	12	12	23	92	
МКОУ СОШ № 9	28	17,86	50	28,57	3,57	32,14	82,14	
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	29	3,45	48,28	48,28	0	48,28	96,55	
МКОУ СОШ № 20	16	12,5	43,75	43,75	0	43,75	87,5	
МКОУ СОШ № 23	16	12,5	68,75	12,5	6,25	18,75	87,5	
6 класс								
МКОУ СОШ № 5	39	17,95	46,15	30,77	5,13	35,9	82,05	
МКОУ СОШ № 6	28	10,71	35,71	42,86	10,71	53,57	89,29	
МКОУ СОШ № 7	20	25	65	10	0	10	75	
МКОУ СОШ № 9	22	22,73	36,36	22,73	18,18	40,91	77,27	
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	66	3,03	57,58	31,82	7,58	39,4	96,97	
МКОУ СОШ № 20	36	8,33	61,11	22,22	8,33	30,55	91,67	
МКОУ СОШ № 23	20	10	0	40	50	90	90	
7 класс								
МКОУ СОШ № 5	31	12,9	54,84	29,03	3,23	32,26	87,1	
МКОУ СОШ № 6	41	24,39	43,9	29,27	2,44	31,71	75,61	
МКОУ СОШ № 7	21	14,29	38,1	38,1	9,52	47,62	85,71	
МКОУ СОШ № 9	24	20,83	33,33	41,67	4,17	45,84	79,17	
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	30	0	80	20	0	20	100	
МКОУ СОШ № 20	33	6,06	72,73	21,21	0	21,21	93,94	
МКОУ СОШ № 23	28	10,71	35,71	35,71	17,86	71,42	89,29	
8 класс								
МКОУ СОШ № 5	35	17,14	28,57	45,71	8,57	54,28	82,86	
МКОУ СОШ № 6	32	28,13	37,5	28,13	6,25	34,38	71,87	
МКОУ СОШ № 7	19	57,89	21,05	15,79	5,26	21,05	42,11	
МКОУ СОШ № 9	27	14,81	37,04	37,04	11,11	48,15	85,19	
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	23	0	47,83	52,17	0	52,17	100	
МКОУ СОШ № 20	18	11,11	44,44	44,44	0	44,44	88,89	
МКОУ СОШ № 23	14	21,43	64,29	7,14	7,14	14,28	78,57	

2.2. ВПР-2021. МАТЕМАТИКА

Образовательная организация	Общее количество участников в	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
4 класс							
МКОУ СОШ № 5	28	0	28,57	50	21,43	71,43	100
МКОУ СОШ № 6	53	1,89	16,98	56,6	24,53	81,13	98,11

МКОУ СОШ № 7	34	0	35,29	38,24	26,47	64,71	100
МКОУ СОШ № 9	21	0	19,05	42,86	38,1	80,96	100,01
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	40	0	32,5	47,5	20	67,5	100
МКОУ СОШ № 20	32	6,25	37,5	31,25	25	56,25	93,75
МКОУ СОШ № 23	29	13,79	24,14	31,03	31,03	62,06	86,2
5 класс							
МКОУ СОШ № 5	39	5,13	33,33	33,33	28,21	61,54	94,87
МКОУ СОШ № 6	53	28,3	35,85	30,19	5,66	35,85	71,7
МКОУ СОШ № 7	26	23,08	53,85	15,38	7,69	23,07	76,92
МКОУ СОШ № 9	28	14,29	53,57	25	7,14	32,14	85,71
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	28	3,57	57,14	21,43	17,86	39,29	96,43
МКОУ СОШ № 20	17	5,88	64,71	29,41	0	29,41	94,12
МКОУ СОШ № 23	19	10,53	42,11	31,58	15,79	47,37	89,48
6 класс							
МКОУ СОШ № 5	41	4,88	43,9	46,34	4,88	51,22	95,12
МКОУ СОШ № 6	31	12,9	58,06	29,03	0	29,03	87,09
МКОУ СОШ № 7	24	16,67	50	33,33	0	33,33	83,33
МКОУ СОШ № 9	23	17,39	65,22	17,39	0	17,39	82,61
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	67	0	67,16	28,36	4,48	32,84	100
МКОУ СОШ № 20	34	11,76	58,82	29,41	0	29,41	88,23
МКОУ СОШ № 23	20	10	30	40	20	60	90
7 класс							
МКОУ СОШ № 5	36	2,78	44,44	38,89	13,89	52,78	97,22
МКОУ СОШ № 6	41	26,83	48,78	24,39	0	24,39	73,17
МКОУ СОШ № 7	28	10,71	50	28,57	10,71	39,28	89,29
МКОУ СОШ № 9	22	9,09	63,64	27,27	0	27,27	90,91
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	33	0	96,97	3,03	0	3,03	100
МКОУ СОШ № 20	32	15,63	62,5	21,88	0	21,88	84,37
МКОУ СОШ № 23	29	10,34	68,97	13,79	6,9	20,69	89,66
8 класс							
МКОУ СОШ № 5	34	11,76	73,53	14,71	0	14,71	88,24
МКОУ СОШ № 6	36	19,44	61,11	19,44	0	19,44	80,55
МКОУ СОШ № 7	19	10,53	57,89	31,58	0	31,58	89,47
МКОУ СОШ № 9	26	7,69	76,92	15,38	0	15,38	92,3
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	22	0	63,64	36,36	0	36,36	100
МКОУ СОШ № 20	17	5,88	70,59	23,53	0	23,53	94,12
МКОУ СОШ № 23	19	10,53	63,16	21,05	5,26	26,31	89,47

2.3. ВПР-2021. ИСТОРИЯ

Образовательная организация	Общее количество участников в	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обучен ность
		чел.	%	%	%	%	%

5 класс							
МКОУ СОШ № 5	41	0	19,51	29,27	51,22	80,49	100
МКОУ СОШ № 6	52	15,38	40,38	32,69	11,54	44,23	84,61
МКОУ СОШ № 7	25	0	40	52	8	60	100
МКОУ СОШ № 9	27	3,7	70,37	25,93	0	25,93	96,3
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	31	0	16,13	61,29	22,58	83,87	100
МКОУ СОШ № 20	17	0	29,41	70,59	0	70,59	100
МКОУ СОШ № 23	21	9,52	42,86	38,1	9,52	47,62	90,48
6 класс							
МКОУ СОШ № 5	18	0	33,33	61,11	5,56	66,67	66,67
МКОУ СОШ № 6	14	0	35,71	57,14	7,14	64,28	99,99
МКОУ СОШ № 7	13	7,69	15,38	61,54	15,38	76,92	92,3
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	23	4,35	43,48	52,17	0	52,17	95,65
МКОУ СОШ № 20	17	0	35,29	52,94	11,76	64,7	99,99
МКОУ СОШ № 23	21	4,76	52,38	28,57	14,29	42,86	95,24
7 класс							
МКОУ СОШ № 5	34	0	29,41	64,71	5,88	70,59	100
МКОУ СОШ № 6	40	5	60	30	5	35	95
МКОУ СОШ № 7	28	3,57	35,71	35,71	25	60,71	96,42
МКОУ СОШ № 9	22	27,27	31,82	36,36	4,55	40,91	72,73
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	35	0	77,14	22,86	0	22,86	100
МКОУ СОШ № 20	28	7,14	46,43	35,71	10,71	46,42	92,85
МКОУ СОШ № 23	28	3,57	57,14	35,71	3,57	39,28	96,42
8 класс							
МКОУ СОШ № 5	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 6	22	18,18	63,64	18,18	0	18,18	81,82
МКОУ СОШ № 7	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 9	Предмет не выбран						
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 20	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 23	14	0	64,29	14,29	21,43	35,72	100

2.4. ВПР-2021. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Образовательная организация	Общее количество участников в	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня						обученность
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество		
		%	%	%	%	%		
6 класс								
МКОУ СОШ № 5	22	0	27,27	27,27	45,45	72,73	100	
МКОУ СОШ № 6	14	0	21,43	50	28,57	78,57	100	
МКОУ СОШ № 7	7	14,29	85,71	0	0	0	85,71	
МКОУ СОШ № 9	Предмет не выбран							
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	44	0	45,45	38,64	15,91	54,55	100	

МКОУ СОШ № 20	16	0	56,25	43,75	0	43,75	100
МКОУ СОШ № 23	Предмет не выбран						
7 класс							
МКОУ СОШ № 5	36	2,78	36,11	55,56	5,56	61,12	97,23
МКОУ СОШ № 6	46	6,52	50	34,78	8,7	43,48	93,48
МКОУ СОШ № 7	20	5	50	30	15	45	95
МКОУ СОШ № 9	23	13,04	56,52	30,43	0	30,43	86,95
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	29	0	96,55	3,45	0	3,45	100
МКОУ СОШ № 20	32	3,13	59,38	28,13	9,38	37,51	96,89
МКОУ СОШ № 23	23	8,7	52,17	39,13	0	39,13	91,3
8 класс							
МКОУ СОШ № 5	17	0	5,88	52,94	41,18	94,12	100
МКОУ СОШ № 6	17	5,88	76,47	17,65	0	17,65	94,12
МКОУ СОШ № 7	18	11,11	61,11	22,22	5,56	27,78	88,89
МКОУ СОШ № 9	16	43,75	43,75	12,5	0	12,5	56,25
МОУ СОШ № 14 имени Дроботовой Л.И.	15	13,33	6,67	80	0	80	86,67
МКОУ СОШ № 20	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 23	Предмет не выбран						

2.5.ВПР 2021. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, БИОЛОГИЯ.

Образовательная организация	Общее количество участников в	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обучен ность
		чел.	%	%	%	%	%
4 класс (окружающий мир)							
МКОУ СОШ № 5	30	3,33	30	43,33	23,33	66,66	96,66
МКОУ СОШ № 6	56	0	19,64	50	30,36	80,36	100
МКОУ СОШ № 7	36	2,78	38,89	47,22	11,11	58,33	97,22
МКОУ СОШ № 9	21	0	9,52	61,9	28,57	90,47	99,99
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	39	0	15,38	64,1	20,51	84,61	99,99
МКОУ СОШ № 20	32	0	31,25	56,25	12,5	68,75	100
МКОУ СОШ № 23	30	10	23,33	60	6,67	66,67	90
5 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 5	35	5,71	57,14	31,43	5,71	37,14	94,28
МКОУ СОШ № 6	52	21,15	67,31	11,54	0	11,54	78,85
МКОУ СОШ № 7	25	4	60	36	0	36	96
МКОУ СОШ № 9	29	6,9	51,72	37,93	3,45	41,38	93,1
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	26	0	34,62	53,85	11,54	65,39	100
МКОУ СОШ № 20	17	0	41,18	58,82	0	58,82	100
МКОУ СОШ № 23	19	15,79	36,84	21,05	26,32	47,37	84,21
6 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 5	18	5,56	77,78	16,67	0	16,67	94,45
МКОУ СОШ № 6	16	18,75	68,75	12,5	0	12,5	81,25
МКОУ СОШ № 7	12	0	58,33	33,33	8,33	41,66	99,99
МКОУ СОШ № 9	23	8,7	39,13	47,83	4,35	52,18	91,31

МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	23	0	13,04	56,52	30,43	86,95	99,99
МКОУ СОШ № 20	16	6,25	75	12,5	6,25	18,75	93,75
МКОУ СОШ № 23	18	11,11	38,89	11,11	38,89	50	88,89
7 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 5	35	17,14	37,14	42,86	2,86	45,72	82,86
МКОУ СОШ № 6	43	34,88	55,81	9,3	0	9,3	65,11
МКОУ СОШ № 7	17	0	64,71	17,65	17,65	35,3	100
МКОУ СОШ № 9	22	0	40,91	59,09	0	59,09	100
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	33	0	78,79	21,21	0	21,21	100
МКОУ СОШ № 20	32	9,38	59,38	31,25	0	31,25	90,63
МКОУ СОШ № 23	26	7,69	65,38	26,92	0	26,92	92,3
8 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 5	19	5,26	63,16	26,32	5,26	31,58	94,74
МКОУ СОШ № 6	11	9,09	72,73	18,18	0	18,18	90,91
МКОУ СОШ № 7	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 9	Предмет не выбран						
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	16	0	18,75	81,25	0	81,25	100
МКОУ СОШ № 20	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 23	13	30,77	53,85	0	15,38	15,38	69,23

2.6.ВПР 2021. ГЕОГРАФИЯ.

Образовательная организация	Общее количество участников в чел.	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровня					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обучен ность
		%	%	%	%	%	%
6 класс							
МКОУ СОШ № 5	23	8,7	26,09	26,09	39,13	65,22	91,3
МКОУ СОШ № 6	16	0	56,25	43,75	0	43,75	100
МКОУ СОШ № 7	8	50	50	0	0	0	50
МКОУ СОШ № 9	Предмет не выбран						
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	38	0	52,63	47,37	0	47,37	100
МКОУ СОШ № 20	17	0	35,29	52,94	11,76	64,7	100
МКОУ СОШ № 23	Предмет не выбран						
7 класс							
МКОУ СОШ № 5	31	6,45	35,48	32,26	25,81	58,07	93,55
МКОУ СОШ № 6	44	6,82	56,82	34,09	2,27	36,36	93,18
МКОУ СОШ № 7	21	4,76	42,86	33,33	19,05	52,38	95,24
МКОУ СОШ № 9	22	4,55	50	45,45	0	45,45	95,45
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	29	0	75,86	24,14	0	24,14	100
МКОУ СОШ № 20	29	10,34	68,97	20,69	0	20,69	89,66
МКОУ СОШ № 23	26	3,85	76,92	7,69	11,54	19,23	96,15
8 класс							
МКОУ СОШ № 5	16	12,5	31,25	50	6,25	56,25	84
МКОУ СОШ № 6	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 7	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 9	11	0	72,73	27,27	0	27,27	100

МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	11	0	54,55	45,45	0	45,45	100
МКОУ СОШ № 20	18	0	66,67	33,33	0	33,33	100
МКОУ СОШ № 23	Предмет не выбран						

2.7.ВПР 2021. ФИЗИКА.

Образовательная организация	Общее количество участников в	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень						обученность
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество		
		чел.	%	%	%	%	%	
7 класс								
МКОУ СОШ № 5	35	8,57	34,29	51,43	5,71	57,14	91,43	
МКОУ СОШ № 6	42	26,19	52,38	19,05	2,38	21,43	73,81	
МКОУ СОШ № 7	26	15,38	65,38	15,38	3,85	19,23	84,61	
МКОУ СОШ № 9	25	8	64	20	8	28	92	
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	30	0	80	20	0	20	100	
МКОУ СОШ № 20	27	7,41	70,37	22,22	0	22,22	92,59	
МКОУ СОШ № 23	27	7,41	66,67	18,52	7,41	25,93	92,59	
8 класс								
МКОУ СОШ № 5	Предмет не выбран							
МКОУ СОШ № 6	23	21,74	60,87	17,39	0	17,39	78,26	
МКОУ СОШ № 7	Предмет не выбран							
МКОУ СОШ № 9	11	18,18	45,45	36,36	0	36,36	81,82	
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	13	0	76,92	15,38	7,69	23,07	100	
МКОУ СОШ № 20	17	0	94,12	5,88	0	5,88	100	
МКОУ СОШ № 23	Предмет не выбран							

2.8.ВПР 2021. ХИМИЯ.

Образовательная организация	Общее количество участников в	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень						обученность
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество		
		чел.	%	%	%	%	%	
8 класс								
МКОУ СОШ № 5	15	6,67	20	46,67	26,67	73,34	93,33	
МКОУ СОШ № 6	Предмет не выбран							
МКОУ СОШ № 7	17	52,94	41,18	5,88	0	5,88	47,06	
МКОУ СОШ № 9	14	0	42,86	35,71	21,43	57,14	100	
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	Предмет не выбран							
МКОУ СОШ № 20	Предмет не выбран							
МКОУ СОШ № 23	Предмет не выбран							

2.9.ВПР 2021. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность

	уровня							
	чел.	%	%	%	%	%	%	
7 класс								
МКОУ СОШ № 5	21	19,05	61,9	14,29	4,76	19,05	80,95	
МКОУ СОШ № 6	42	23,81	42,86	33,33	0	33,33	76,19	
МКОУ СОШ № 7	20	35	25	30	10	40	65	
МКОУ СОШ № 9	21	23,81	42,86	33,33	0	33,33	76,19	
МОУ СОШ № 14 им. Дроботовой Л.И.	21	0	85,71	14,29	0	14,29	100	
МКОУ СОШ № 20	33	15,15	78,79	6,06	0	6,06	84,85	
МКОУ СОШ № 23	30	13,33	43,33	43,33	0	43,33	86,66	

2.10. ВПР 2021. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень						обученность
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество		
		чел.	%	%	%	%	%	
7 класс								
МКОУ СОШ № 5	15	6,67	40	46,67	6,67	53,34	93,33	

3. РЕЗУЛЬТАТЫ 3-Й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (количество обучающихся от 100 до 250 человек)

3.1. ВПР-2021, РУССКИЙ ЯЗЫК

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень						обученность
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество		
		чел.	%	%	%	%	%	
4 класс								
МКОУ СОШ № 8	11	0	54,55	45,45	0	45,45	100	
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	11	9,09	18,18	63,64	9,09	72,73	90,91	
МКОУ СОШ № 11	11	9,09	54,55	36,36	0	36,36	90,91	
МКОУ СОШ № 19	16	12,5	18,75	62,5	6,25	68,75	87,5	
5 класс								
МКОУ СОШ № 8	10	0	60	20	20	40	100	
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	7	14,29	71,43	14,29	0	14,29	85,71	
МКОУ СОШ № 11	17	17,65	76,47	5,88	0	5,88	82,35	
МКОУ СОШ № 19	21	14,29	57,14	28,57	0	28,57	85,71	
6 класс								
МКОУ СОШ № 8	11	18,18	54,55	27,27	0	27,27	81,82	
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	11	18,18	54,55	27,27	0	27,27	81,82	
МКОУ СОШ № 11	14	14,29	42,86	28,57	14,29	42,86	85,71	
МКОУ СОШ № 19	22	4,55	31,82	63,64	0	63,64	95,45	
7 класс								

МКОУ СОШ № 8	13	0	61,54	38,46	0	38,46	100
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	7	14,29	42,86	42,86	0	42,86	85,71
МКОУ СОШ № 11	11	18,18	45,45	36,36	0	36,36	81,82
МКОУ СОШ № 19	17	11,76	58,82	17,65	11,76	29,41	88,24
8 класс							
МКОУ СОШ № 8	9	0	33,33	55,56	11,11	66,67	100
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	13	7,69	53,85	38,46	0	38,46	92,31
МКОУ СОШ № 11	11	18,18	54,55	18,18	9,09	27,27	81,82
МКОУ СОШ № 19	15	13,33	46,67	40	0	40	86,67

3.2.ВПР 2021. МАТЕМАТИКА

Образовательная организация	Общее число участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обучен ность
		чел.	%	%	%	%	%
4 класс							
МКОУ СОШ № 8	11	0	36,36	36,36	27,27	63,63	99,99
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	11	0	27,27	63,64	9,09	72,73	100
МКОУ СОШ № 11	14	14,29	35,71	42,86	7,14	50	85,71
МКОУ СОШ № 19	16	6,25	43,75	43,75	6,25	50	93,75
МКОУ СОШ № 8	11	27,27	45,45	18,18	9,09	27,27	72,73
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	7	14,29	71,43	0	14,29	14,29	85,71
МКОУ СОШ № 11	16	12,5	75	12,5	0	12,5	87,5
МКОУ СОШ № 19	18	5,56	55,56	27,78	11,11	38,89	94,44
6 класс							
МКОУ СОШ № 8	12	16,67	66,67	16,67	0	16,67	83,34
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	11	0	100	0	0	0	100
МКОУ СОШ № 11	13	15,38	61,54	15,38	7,69	23,07	84,61
МКОУ СОШ № 19	23	13,04	65,22	17,39	4,35	21,74	86,96
МКОУ СОШ № 8	13	7,69	84,62	7,69	0	7,69	92,31
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	7	0	57,14	42,86	0	42,86	100
МКОУ СОШ № 11	15	13,33	86,67	0	0	0	86,67
МКОУ СОШ № 19	18	11,11	50	27,78	11,11	38,89	88,89
8 класс							
МКОУ СОШ № 8	9	11,11	55,56	33,33	0	33,33	88,89
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	15	6,67	66,67	26,67	0	26,67	93,34
МКОУ СОШ № 11	7	14,29	57,14	28,57	0	28,57	85,71

МКОУ СОШ № 19	20	20	70	10	0	10	80
---------------	----	----	----	----	---	----	----

3.3.ВПР 2021. ИСТОРИЯ.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
5 класс							
МКОУ СОШ № 8	10	0	60	40	0	40	100
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	6	0	16,67	66,67	16,67	83,34	100
МКОУ СОШ № 11	16	6,25	62,5	31,25	0	31,25	93,75
МКОУ СОШ № 19	18	5,56	61,11	33,33	0	33,33	94,44
6 класс							
МКОУ СОШ № 8	Предмет не выбран						
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 11	19	5,26	47,37	21,05	26,32	47,37	94,74
МКОУ СОШ № 19	12	0	50	33,33	16,67	50	100
7 класс							
МКОУ СОШ № 8	13	7,69	76,92	15,38	0	15,38	92,3
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	7	0	14,29	71,43	14,29	85,72	100
МКОУ СОШ № 11	12	8,33	83,33	8,33	0	8,33	91,66
МКОУ СОШ № 19	17	11,76	58,82	17,65	11,76	29,41	88,23
8 класс							
МКОУ СОШ № 8	Предмет не выбран						
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	15	0	26,67	53,33	20	73,33	100
МКОУ СОШ № 11	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 19	9	22,22	66,67	11,11	0	11,11	77,78

3.4.ВПР 2021. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
6 класс							
МКОУ СОШ № 8	12	8,33	58,33	33,33	0	33,33	91,67
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	9	0	22,22	44,44	33,33	77,77	100
МКОУ СОШ № 11	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 19	11	0	63,64	36,36	0	36,36	100
7 класс							
МКОУ СОШ № 8	13	0	100	0	0	0	100

МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	8	0	37,5	37,5	25	62,5	100
МКОУ СОШ № 11	15	13,33	40	40	6,67	46,67	86,67
МКОУ СОШ № 19	19	10,53	63,16	26,32	0	0	89,47
8 класс							
МКОУ СОШ № 8	Предмет не выбран						
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 11	11	9,09	54,55	27,27	9,09	36,36	90,91
МКОУ СОШ № 19	Предмет не выбран						

3.5.ВПР 2021. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, БИОЛОГИЯ.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень						обучен ность
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество		
		чел.	%	%	%	%	%	
4 класс (окружающий мир)								
МКОУ СОШ № 8	11	0	18,18	72,73	9,09	81,82	100	
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	11	0	27,27	54,55	18,18	72,73	100	
МКОУ СОШ № 11	11	9,09	18,18	72,73	0	72,73	90,91	
МКОУ СОШ № 19	15	6,67	26,67	60	6,67	66,67	93,33	
5 класс (биология)								
МКОУ СОШ № 8	11	9,09	63,64	9,09	18,18	27,27	90,91	
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	5	0	60	40	0	40	100	
МКОУ СОШ № 11	16	12,5	68,75	18,75	0	18,75	87,5	
МКОУ СОШ № 19	20	0	50	50	0	50	100	
6 класс (биология)								
МКОУ СОШ № 8	Предмет не выбран							
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	10	0	10	60	30	90	100	
МКОУ СОШ № 11	Предмет не выбран							
МКОУ СОШ № 19	10	0	30	50	20	70	100	
7 класс (биология)								
МКОУ СОШ № 8	12	8,33	50	41,67	0	41,67	91,67	
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	9	11,11	33,33	22,22	33,33	55,55	88,89	
МКОУ СОШ № 11	12	16,67	75	8,33	0	8,33	83,33	
МКОУ СОШ № 19	19	0	57,89	42,11	0	42,11	100	
8 класс (биология)								
МКОУ СОШ № 8	Предмет не выбран							
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	13	0	61,54	38,46	0	38,46	100	
МКОУ СОШ № 11	Предмет не выбран							
МКОУ СОШ № 19	11	0	81,82	18,18	0	18,18	100	

3.6.ВПР 2021. ГЕОГРАФИЯ.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
	чел.	%	%	%	%	%	%
6 класс							
МКОУ СОШ № 8	11	0	54,55	45,45	0	45,45	100
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 11	21	9,52	57,14	9,52	23,81	33,33	90,48
МКОУ СОШ № 19	11	0	45,45	54,55	0	54,55	100
7 класс							
МКОУ СОШ № 8	13	0	76,92	23,08	0	23,08	100
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	9	0	33,33	55,56	11,11	66,67	100
МКОУ СОШ № 11	10	10	60	30	0	30	90
МКОУ СОШ № 19	18	11,11	72,22	16,67	0	16,67	88,89
8 класс							
МКОУ СОШ № 8	9	11,11	22,22	44,44	22,22	66,66	88,89
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 11	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 19	15	0	46,67	53,33	0	53,33	100

3.7.ВПР 2021. ФИЗИКА.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
	чел.	%	%	%	%	%	%
7 класс							
МКОУ СОШ № 8	13	15,38	69,23	15,38	0	15,38	84,62
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	8	0	50	50	0	50	100
МКОУ СОШ № 11	14	21,43	71,43	7,14	0	7,14	78,57
МКОУ СОШ № 19	19	0	52,63	36,84	10,53	47,37	100
8 класс							
МКОУ СОШ № 8	8	0	75	25	0	25	100
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 11	11	9,09	54,55	27,27	9,09	36,36	90,91
МКОУ СОШ № 19	Предмет не выбран						

3.8.ВПР 2021. ХИМИЯ.

Образовательная организация	Общее количество	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
-----------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--

	участников	не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
	чел.	%	%	%	%	%	%
8 класс							
МКОУ СОШ № 8	Предмет не выбран						
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 11	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 19	15	0	46,67	46,67	6,67	53,34	100

3.9.ВПР 2021. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
7 класс							
МКОУ СОШ № 8	13	15,38	61,54	23,08	0	23,08	84,62
МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.	9	0	22,22	77,78	0	77,78	100
МКОУ СОШ № 11	11	9,09	72,73	18,18	0	18,18	90,91
МКОУ СОШ № 19	17	5,88	64,71	23,53	5,88	29,41	94,12

4. РЕЗУЛЬТАТЫ 3-Й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (до 100 человек)

4.1.ВПР-2021. РУССКИЙ ЯЗЫК

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
4 класс							
МКОУ СОШ № 12	8	0	87,5	12,5	0	12,5	100
МКОУ СОШ № 17	5	0	20	60	20	80	100
МКОУ ООШ № 21	4	0	50	50	0	50	100
МКОУ СОШ № 22	3	0	66,67	33,33	0	33,33	100
5 класс							
МКОУ СОШ № 12	18	44,44	27,78	27,78	0	27,78	55,56
МКОУ СОШ № 17	3	0	33,33	33,33	33,33	66,66	100
МКОУ ООШ № 21	6	0	50	50	0	50	100
МКОУ СОШ № 22	6	0	66,67	16,67	16,67	33,34	100
6 класс							
МКОУ СОШ № 12	1	0	100	0	0	0	100
МКОУ СОШ № 17	5	0	40	20	40	60	100
МКОУ ООШ № 21	3	0	66,67	33,33	0	33,33	100
МКОУ СОШ № 22	3	66,67	33,33	0	0	0	33,33
7 класс							
МКОУ СОШ № 12	12	25	33,33	25	16,67	41,67	75

МКОУ СОШ № 17	5	0	40	40	20	60	100
МКОУ ООШ № 21	6	0	16,67	66,67	16,67	83,34	100
МКОУ СОШ № 22	4	0	75	25	0	25	100
8 класс							
МКОУ СОШ № 12	8	37,5	25	37,5	0	37,5	62,5
МКОУ СОШ № 17	4	0	25	75	0	75	25
МКОУ ООШ № 21	3	0	0	100	0	100	100
МКОУ СОШ № 22	4	25	75	0	0	0	75

4.2. ВПР-2021, МАТЕМАТИКА

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
	чел.	%	%	%	%	%	%
4 класс							
МКОУ СОШ № 12	8	12,5	25	50	12,5	62,5	87,5
МКОУ СОШ № 17	5	0	20	60	20	80	100
МКОУ ООШ № 21	4	0	50	50	0	50	100
МКОУ СОШ № 22	4	0	25	75	0	75	100
5 класс							
МКОУ СОШ № 12	16	18,75	37,5	43,75	0	43,75	81,25
МКОУ СОШ № 17	3	0	33,33	33,33	33,33	66,66	100
МКОУ ООШ № 21	3	0	0	100	0	100	100
МКОУ СОШ № 22	6	0	66,67	0	33,33	33,33	100
6 класс							
МКОУ СОШ № 12	1	0	100	0	0	0	100
МКОУ СОШ № 17	5	0	40	40	20	60	100
МКОУ ООШ № 21	4	0	50	50	0	50	100
МКОУ СОШ № 22	2	0	100	0	0	0	100
7 класс							
МКОУ СОШ № 12	13	23,08	38,46	15,38	23,08	38,46	76,92
МКОУ СОШ № 17	4	0	50	25	25	50	100
МКОУ ООШ № 21	6	0	0	83,33	16,67	100	100
МКОУ СОШ № 22	5	20	60	20	0	20	80
8 класс							
МКОУ СОШ № 12	8	12,5	75	12,5	0	12,5	87,5
МКОУ СОШ № 17	5	0	60	40	0	40	100
МКОУ ООШ № 21	3	0	0	100	0	100	100
МКОУ СОШ № 22	4	25	75	0	0	0	75

4.3. ВПР-2021. ИСТОРИЯ

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
	чел.	%	%	%	%	%	%
5 класс							
МКОУ СОШ № 12	18	0	33,33	38,89	27,78	66,67	100
МКОУ СОШ № 17	4	0	50	25	25	50	100
МКОУ ООШ № 21	3	0	0	100	0	100	100

МКОУ СОШ № 22	4	0	25	50	25	75	100
6 класс Предмет не выбран для группы школ							
7 класс							
МКОУ СОШ № 12	11	9,09	54,55	18,18	18,18	36,36	90,91
МКОУ СОШ № 17	5	0	40	40	20	60	100
МКОУ ООШ № 21	6	0	50	33,33	16,67	50	100
МКОУ СОШ № 22	6	0	66,67	33,33	0	33,33	100
8 класс							
МКОУ СОШ № 12	8	12,5	25	50	12,5	72,5	87,5
МКОУ СОШ № 17	4	0	50	50	0	50	100
МКОУ ООШ № 21	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 22	5	0	100	0	0	0	100

4.4.ВПР-2021, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
6 класс							
МКОУ СОШ № 12	1	0	100	0	0	0	100
МКОУ СОШ № 17	5	0	40	40	20	60	100
МКОУ ООШ № 21	4	0	25	75	0	75	100
МКОУ СОШ № 22	3	0	100	0	0	0	100
7 класс							
МКОУ СОШ № 12	12	0	50	41,67	8,33	50	100
МКОУ СОШ № 17	5	0	40	20	40	60	100
МКОУ ООШ № 21	7	0	28,57	71,43	0	71,43	100
МКОУ СОШ № 22	7	14,29	85,71	0	0	0	85,71
8 класс Предмет не выбран для группы школ							

4.5.ВПР-2021. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 класс, БИОЛОГИЯ 5-8 классы

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
4 класс (окружающий мир)							
МКОУ СОШ № 12	10	0	50	40	10	50	100
МКОУ СОШ № 17	5	0	0	80	20	100	100
МКОУ ООШ № 21	4	0	25	75	0	75	100
МКОУ СОШ № 22	4	0	50	25	25	50	100
5 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 12	18	5,56	44,44	22,22	27,78	50	94,44
МКОУ СОШ № 17	3	0	0	66,67	33,33	100	100
МКОУ ООШ № 21	6	0	66,67	33,33	0	33,33	100
МКОУ СОШ № 22	6	0	50	16,67	33,33	50	100
6 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 12	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 17	Предмет не выбран						

МКОУ ООШ № 21	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 22	2	0	100	0	0	0	100
7 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 12	13	15,38	46,15	15,38	23,08	38,46	84,61
МКОУ СОШ № 17	4	0	75	0	25	25	100
МКОУ ООШ № 21	7	0	28,57	42,86	28,57	71,43	100
МКОУ СОШ № 22	7	0	85,71	14,29	0	14,29	100
8 класс (биология)							
МКОУ СОШ № 12	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 17	Предмет не выбран						
МКОУ ООШ № 21	3	0	0	100	0	100	100
МКОУ СОШ № 22	Предмет не выбран						

4.6.ВПР-2021, ГЕОГРАФИЯ

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
6 класс							
МКОУ СОШ № 12	1	0	100	0	0	0	100
МКОУ СОШ № 17	5	0	40	20	40	60	100
МКОУ ООШ № 21	4	0	75	25	0	25	100
МКОУ СОШ № 22	Предмет не выбран						
7 класс							
МКОУ СОШ № 12	12	8,33	66,67	0	25	25	91,67
МКОУ СОШ № 17	5	0	60	20	20	40	100
МКОУ ООШ № 21	6	0	33,33	50	16,67	66,67	100
МКОУ СОШ № 22	6	0	100	0	0	0	100
8 класс							
МКОУ СОШ № 12	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 17	Предмет не выбран						
МКОУ ООШ № 21	3	0	100	0	0	0	100
МКОУ СОШ № 22	Предмет не выбран						

4.7.ВПР-2021. ФИЗИКА.

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
7 класс							
МКОУ СОШ № 12	13	15,38	38,46	7,69	38,46	46,15	84,62
МКОУ СОШ № 17	5	0	20	60	20	80	100
МКОУ ООШ № 21	7	0	28,57	42,86	28,57	71,43	100
МКОУ СОШ № 22	5	0	80	20	0	20	100
8 класс предмет для группы школ не выбран							

4.8.ВПР-2021, ХИМИЯ

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
8 класс							
МКОУ СОШ № 12	7	0	57,14	28,57	14,29	42,86	100
МКОУ СОШ № 17	4	0	25	50	25	75	100
МКОУ ООШ № 21	Предмет не выбран						
МКОУ СОШ № 22	4	0	100	0	0	0	100

4.9. ВПР-2021, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	обученность
		чел.	%	%	%	%	%
7 класс							
МКОУ СОШ № 12	11	9,09	54,55	36,36	0	36,36	90,91
МКОУ СОШ № 17	3	0	33,33	66,67	0	66,67	100
МКОУ ООШ № 21	6	0	33,33	66,67	0	66,67	100
МКОУ СОШ № 22	Предмет не изучается						

4.10. ВПР-2021, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Образовательная организация	Общее количество участников	Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР в разрезе уровень					обученность
		не достигли минимально допустимого уровня	средний уровень	выше среднего	высокий	качество	
		чел.	%	%	%	%	
7 класс							
МКОУ СОШ № 22	5	20	60	20	0	20	80

III. РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Рекомендации учителям.

Рекомендации учителям начальных классов

1. Проанализировать результаты проверочных работ с позиции:

-уровень выполнения работы обучающимися:

недостаточный (ученик не справился с заданиями предложенной работы, следовательно, не освоил программу по учебному предмету);

низкий (ученик выполнил не более 45% от предложенных заданий, при этом не приступал к выполнению заданий повышенного уровня);

средний (ученик выполнил более 45%, но не более 70% предложенных заданий);

высокий (ученик выполнил более 70% заданий, в т.ч. задания повышенного уровня)

- выполнение работы в разрезе каждого задания;

-достижение планируемых результатов по учебному предмету за курс начальной школы;

-подтверждение отметки за учебный год и отметки, полученной за выполнение проверочной работы;

2. На основе данных анализа :

- продумать подходы и методы к преподаванию отдельных тем по учебным предметам (западающие темы);

- систематизировать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень учебных достижений, мотивацию и способности к изучению учебного предмета (учебных предметов);
- организовать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, своевременно оказывать помощь в устранении пробелов в знаниях по учебным предметам;
- активно использовать возможности внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов освоения учебных предметов за курс начальной школы;
- особое внимание уделить формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной);
- использовать материалы информационной системы ФИС ОКО, размещенные в открытом доступе (демоверсии работ по учебным предметам, критерии оценивания работ, порядок организации и проведения, сроки проведения ВПР);

материалы по итогам международных исследований: PISA (международное сравнительное исследование качества общего образования),TIMSS (сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе), PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы); национальных исследований качества образования (НИКО), размещенные в информационно-коммуникационной системе Интернет.

3.Осуществлять дифференцированный подход в обучении, создавая ситуацию успеха в изучении предмета для разных категорий обучающихся.

Рекомендации по русскому языку

- 1.Начиная с 1 класса, учить детей разводить понятия «звук» и «буква», слышать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах, различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные.
- 2.Особое внимание уделять формированию орфографической зоркости. Необходимо научить видеть и распознавать орфограмму, определять способ проверки, подбирать правило, с помощью которого можно написать слово (предложение, словосочетание) без ошибки. Учителям МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 6, МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н. обратить внимание на данное направление работы.
3. Прививать навык самоконтроля, самооценки выполненной работы (начиная с 1 класса, учим осуществлять контроль, находить ошибки, объяснять причины и исправлять ошибки, объективно оценивать свою работу).
4. На каждом уроке уделять внимание обогащению словарного запаса учащихся, так как работа над словарем тесно связана с грамотностью речи и письма. Необходимо формировать навык вникать в смысл слова .
5. Использовать возможности учебных предметов, реализуемых в начальной школе, возможности внеурочной деятельности для формирования грамотной устной и письменной речи учащихся.
6. Активно использовать на уроках русского языка такие виды работы, как письмо с проговариванием (ученик диктует предложение, произнося каждое слово орфографически), комментированное письмо (ученик диктует предложение, объясняя орфограммы) .
7. После каждого диктанта проводить работу над ошибками. Каждую позицию разобрать, определив причины, проговорить правило, найти верный вариант написания слова (предложения), доказать, что именно этот вариант верный,
8. Предлагать на уроках задания, нацеленные на овладение понятием «однородные члены», формированием умения находить однородные члены в предложении (распространить предложение, используя однородные члены, найти в предложении однородные члены, составить предложение с однородными подлежащими, сказуемыми, найти в тексте предложение, содержащее однородные члены и т.п.)
9. Регулярно использовать задания на определение основы предложения, определения какой частью речи являются слова, входящие в состав предложения.
- 10.. Особое внимание уделять формированию функциональной читательской грамотности. Учить работать с различными текстами, находить главную мысль текста, строить план прочитанного текста, извлекать необходимую информацию для решения поставленной задачи, подбирать контекстные синонимы, находить предложение в тексте по заданным признакам и работать с ним, находить слова, затрудняющие понимание текста, определять их значение (работа со словарем), давать объяснение конкретному слову, словосочетанию, высказыванию из текста, составлять комментарии к прочитанному, задавать вопросы к прочитанному, составлять короткие тексты, грамотно излагая мысли на письме и т.п.
11. Отработать алгоритм определения признаков различных частей речи (МКОУ СОШ № 8. МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н., МКОУ СОШ № 12).
12. Регулярно работать над составом слова (разобрать по составу, подобрать однокоренные слова и выделить корень, выделить морфему, составить слово, соответствующее заданной схеме, найти в предложении, в тексте слово, соответствующее схеме и т.п.)
13. Вовлекать детей в активное чтение литературы разных жанров.
14. Предлагать задания творческого характера для самостоятельной работы.

15. Учителям МКОУ СОШ № 8, МКОУ СОШ № 12, МКОУ СОШ № 17, МКОУ СОШ № 22, МКБОУ СОШ № 16, МКОУ СОШ № 19 обратить внимание на организацию работы с обучающимися, направленную на умение составлять план к прочитанному тексту, делить текст на части, подбирать название к каждой части текста.
16. Учителям МКОУ СОШ № 8, МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н., МКОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 16 уделять внимание формированию умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
17. Учителям МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 12 обратить внимание на формирование умения распознавать однородные члены предложения, части речи. Выделять предложения с однородными членами.

Рекомендации по математике

1. Формировать вычислительные навыки. Научить детей определять способ решения: устно или письменно быстрее, проще и безошибочно найти результат.
2. Регулярно предлагать задания на определение значения выражения, содержащего несколько действий разного уровня (умножение и деление/сложение и вычитание), скобки, проговаривая вслух порядок выполнения (комментирование)
3. Предлагать простые и сложные практические задачи с опорой на жизненный опыт
4. Учить извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах (схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, информационные стенды и т.д.) необходимую для решения поставленной задачи (задание 3, задание 5, задание 6, задание 10, задание 11), учителям МКОУ ООШ № 21 обратить внимание на организацию работы, направленной на формирование умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
5. Уделять внимание развитию пространственного мышления, организовывать работу с геометрическим материалом. Формировать умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (МКОУ СОШ №3, МКОУ СОШ № 15, МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н., МКОУ СОШ № 17, МКОУ ООШ № 21)
6. Научить разводить понятия «Периметр» и «Площадь», способы определения периметра и площади фигур. Предлагать задания на определение площади и периметра сложной фигуры путем расчленения ее на составные простые с последующим сложением полученных данных или дополнения фигуры до простой по форме с последующим вычитанием лишних данных (задание 5.2.)
7. Предлагать задачи из повседневной жизни, предполагающие работу с величинами (время, расстояние, масса и т.п.). Чаще предлагать задания на действия с величинами, требующие перевода величин более мелких в крупные и наоборот.
8. Учителям всех образовательных организаций особое внимание уделить организации работы над задачей: учить находить исходные, недостающие (возможно лишние) данные задачи. Определять вопрос (возможно не один) задачи, строить план решения задачи, делать прикидки, проверять реалистичность полученного ответа. Обязательно научить после решения еще раз вернуться к вопросу задачи и проверить, верный ли дан ответ.
9. С 1 класса на уроках математики предлагать детям задачи на развитие логического мышления. Предлагать способы решения таких задач.
10. Предлагать задания разного уровня в зависимости от возможностей обучающихся класса.
11. Учить детей осуществлять контроль своей деятельности, определять причины затруднений, находить и исправлять свои ошибки.
12. Предлагать учащимся участвовать в олимпиадах по математике (использовать образовательные платформы, например: Учи.ру)

Рекомендации по окружающему миру

Задание 1. Обратить внимание детей на необходимость указать по одному предмету или одной детали, изготовленных из указанных материалов, на то, что стрелкой на рисунке указан предмет, изготовленный из материала, который не указан в задании (это образ для вас, подсказывающий: как правильно оформить ответ).

Указывая все детали или предметы из материалов, указанных в задании, вы теряете время, необходимое для выполнения других заданий

Указывая все детали или предметы из материалов, указанных в задании, вы теряете время, необходимое для выполнения других заданий

Задание 2. Учим детей извлекать информацию из различных источников, представленную в различных видах (как можно чаще предлагаем такие задания на уроках). Разбираем порядок выполнения заданий такого рода, находим ошибки, определяем их причины, выбираем верные варианты, учим доказывать свой ответ или опровергать ответ одноклассников, приводя доказательства.

Обращаем внимание на необходимость внимательно и правильно прочитать задание (выбери верный ответ), Возвращаемся к заданию после его выполнения для того, чтобы убедиться: полностью ли выполнено задание (в задании 4 шага). Так учим контролировать свои действия и результат.

Задание 3. Особое внимание уделяем формированию умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. умения работать с картами (находить материки, определять природные зоны, знать обозначение различных природных объектов, находить заданные объекты по указанным признакам и т.п.)

При изучении природных зон активно использовать видео и фотоматериалы (Интернет), предлагать выполнять творческие проекты об особенностях природных зон, растениях и животных их населяющих и т.п.

Обращаем внимание на то, что данное задание содержит 2 пункта (вопроса), на которые необходимо ответить. Научить заполнять таблицы, внося в них требуемые данные.

Задание 4. При изучении строения человека, используем наглядный материал, предлагаем индивидуальные карточки, устраиваем взаимопроверки выполненного задания. Обращаем внимание на необходимость указать только те органы человека, которые указаны в задании, не забывайте сделать подписи рядом со стрелкой (на рисунке дан образец),

Задание 5. Обращаем внимание учащихся на то, что их ответ должен быть внесен в таблицу (предлагаем на уроках по различным темам задания подобного рода, содержащие лишние данные)

Вы можете соединить 2 части высказывания (если так проще для вас), но не забудьте заполнить таблицу. Предварительно еще раз прочитайте полученное высказывание, убедитесь: верное ли оно.

Вы можете соединить 2 части высказывания (если так проще для вас), но не забудьте заполнить таблицу. Предварительно еще раз прочитайте полученное высказывание, убедитесь: верное ли оно.

Задание 6

Как можно чаще проводить опыты на уроках, учить грамотно делать их описание, определяя условия, необходимые для их проведения (чтобы добиться результата, какие условия должны совпадать, какие должны быть различны)

Обращаем внимание на 3 шага в выполнении задания 6.

Учим детей извлекать информацию из задания 6.1., которая необходима для решения задания 6.2.

Составляем вместе с детьми алгоритм описания опыта и работаем по нему.

Задание 7.

Необходимо научить детей различать знаки дорожного движения по категориям: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса и др. учим правильно формулировать правила, которые отражают эти знаки, обращая внимание на необходимость соблюдения норм русского языка при записи правил.

Предлагаем выполнять по теме творческие задания, защищать проекты, организуем викторины, предполагающие знание знаков дорожного движения и т.п. предлагаем детям «узнавать» дорожные знаки, совершая поездки с родителями и т.п.

Учим правильно оформлять ответ на задание, заполняя таблицу, проверять свой ответ, при необходимости вносить коррективы.

Задание 8.

Обязательно обращаем внимание на наличие нескольких вопросов в задании. Еще раз проговариваем: «На какие вопросы необходимо дать ответ?» Учим давать точные ответы, грамотно оформлять свой ответ на письме (прежде чем выбрать картинку, устно ответить на все вопросы задания). Предлагаем подготовить проекты о профессиях своих родителей, указать пользу для общества, которые приносят люди этих профессий. Можно проводить мини-марафоны на уроках «Я знаю эту профессию» (учитель показывает карточку – дети называют профессию, говорят о пользе для общества; можно предложить карточки на выбор)

Задание 9. Учим работать с информацией, представленной в различных видах (функциональная грамотность), предлагая задания подобного рода на уроках (можно использовать возможности внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий)

Предлагаем на уроках и в качестве домашнего задания подготовить короткие письменные тексты, ответы на вопросы, рассуждения на заданную тему.

Задание 10

На уроках уделяем внимание изучению особенностей своего региона, села, города, поселка т.п. К завершению обучения в начальной школе дети должны знать название региона и его столицы, название своего района, села, поселка и т.п., владеть знаниями об особенностях своей малой родины (животные, растения, предприятия, памятники, трудовая деятельность человека, знаменитые люди и т.п.) С этой целью активно используем возможности внеурочной деятельности, чтение литературы о регионе, организуем внеклассные мероприятия, экскурсии в музеи, на предприятия, предлагаем подготовить проекты, сообщения и т.п.

Обращаем внимание на тот факт, что в задании необходимо ответить на несколько вопросов, давать краткие и развернутые ответы.

До выполнения работы, учащиеся должны уметь работать с заданиями, подобными тем, которые им предстоит выполнять:

понимать, что в задании может быть несколько вопросов и на все необходимо дать ответ,

уметь оформлять ответ, согласно требованиям задания (заполнять таблицу, делать пометки на рисунках, записывать с помощью слов или цифр, давать краткие или развернутые ответы).

Учителям русского языка и литературы

С целью устранения пробелов в знаниях, выявленных при осуществлении анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся необходимо:

1. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература».

2. Особое внимание обратить на формирование функциональной читательской грамотности

3. Учитывать обучающихся соблюдению основных языковых норм в письменной речи; умению редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

4. Уделять внимание всем видам разборов, изучаемым в русском языке.

5. Осуществлять дифференцированный подбор способов обучения и учебных заданий, обеспечивая возможность продвижения в изучении предмета для обучающихся с недостаточным или низким уровнем знания учебного предмета. Для учеников с базовым уровнем, затрудняющимся при выполнении отдельных заданий, планировать адресную поддержку на уроке.

6. Особое внимание уделять заданиям, ориентированным на работу с текстом. Учитывать находить основную мысль, ключевые слова, строить план заданного текста, извлекать необходимую информацию, преобразовывать текст, строить речевые высказывания по содержанию прочитанного, уточнению определенных фактов, событий, содержащихся в тексте и т.п.

7. Совершенствовать формирование орфографической и пунктуационной зоркости в предложениях различного уровня сложности (простых, с осложнением и сложных).

8. Обучать школьников соблюдению в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.

9. Формировать у обучающихся потребность и выработать способность к осуществлению самоконтроля и самопроверки выполненной работы.

10. Ориентироваться на использование образовательных технологий деятельностного типа, направленных на активное усвоение и использование знаний.

11. Поддерживать учебную мотивацию школьников, создавать ситуацию успеха на уроках. систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

12. Учителям МКОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ № 5, СМКОУ СОШ № 6, МКОУ СОШ № 11, МКОУ СОШ № 19, МКОУ СОШ № 20, МКОУ СОШ № 23 уделять внимание обучению проводить анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, владению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

13. Учителям МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ № 3, МКОУ СОШ № 6, МКОУ СОШ № 7, МКОУ СОШ № 11, МКОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 16, МКОУ СОШ № 23, МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н. обратить внимание на задания, направленные на распознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий.

Учителям математики:

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ обучающихся своей школы
2. По результатам анализа внести изменения в рабочие программы, запланировав работу по устранению выявленных пробелов.
3. Формировать у обучающихся устойчивые вычислительные навыки.
4. Организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся, проведение ими самоконтроля промежуточных и итоговых результатов выполнения предложенных заданий.
5. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, преобразовывать информации из текстовой формы в графическую и наоборот.
6. Формировать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
7. Учить пользоваться геометрическим языком, использовать геометрические понятия и теоремы для решения практических задач, формировать систематические знания о плоских и объёмных фигурах и их свойствах,
8. Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем.
9. Учить работать с текстом задания: определить исходные, недостающие (возможно лишние) данные, вопрос или вопросы, на которые необходимо ответить, построению плана выполнения многошаговых заданий.
10. Регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, способа, выбора наиболее эффективного варианта решения поставленной задачи и др)
11. При планировании урока отдавать предпочтение технологиям деятельностного типа.
12. Систематически проводить диагностических работ по пройденным разделам и темам, с целью своевременного выявления затруднений, организации работы по их устранению.
13. Включать в уроки задания, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления.
14. Формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.
15. Систематически использовать задания, направленные на овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Учителям биологии

1. Проанализировать результаты обучающихся каждого класса в плане достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Биология», а также метапредметных результатов
2. При осуществлении анализа обратить внимание на позицию «соответствие отметке за ВПР отметке обучающегося по учебному предмету по итогам года. При необходимости совершенствовать собственную оценочную деятельность.
3. С целью исключения затруднений предметного характера содержание дальнейшей работы определять с учетом выявленных затруднений (корректировка рабочих программ)
4. Особое внимание обратить на формирование умения работать с различными источниками информации, содержащими информацию по биологии (тексты, графики, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, содержащие статистические данные)
5. Учить обучающихся устанавливать последовательность биологических процессов, протекающих на клеточном уровне, на уровне организма; последовательность процессов, протекающих в экосистемах. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
7. На уроках использовать задания, требующие указать правильные ответы из предложенного списка, вписать термины (или текст) на месте пропусков, установить соответствие, последовательность биологических процессов.
8. На каждом уроке уделять внимание формированию терминологического аппарата учеников. Точное знание определений, терминов гарантирует основу успешного усвоения материала

9. Ввести в процесс изучения биологии задания на сопоставление предложенной информации, построение причинно-следственных тем по каждому разделу и теме. Эти схемы можно использовать для проверки знаний учащихся после самостоятельной работы, либо в классе как объективный инструмент диагностики и корректировки результатов.

10. Регулярно проводить параллели при сравнении живых объектов разных царств, например между растениями, животными и грибами: образование гамет и спор, обоснование способов размножения, способов выживания потомства, чередование поколений и т.д.

11. Регулярно проводить диагностику достижения планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных, как основополагающих для успешного обучения

12. Регулярно осуществлять работу над ошибками, направленную на исследование причин ошибок, устранение пробелов в знаниях.

Учителям истории и обществознания

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ с точки зрения:

выполнение работы обучающимися в разрезе каждого класса (недостаточный уровень, низкий, средний, высокий) соответствие отметки за год отметке за работу (объективность текущего оценивания, проведения работы)

выполнение заданий, предложенных в работе (определение затруднений отдельных учащихся и класса в целом)

2. По итогам анализа внести коррективы в рабочие программы с целью преодоления дефицитов. Возникших при самостоятельном изучении учебных предметов в условиях дистанционного обучения»

3. Особое внимание обратить на формирование функциональной читательской грамотности:

умение работать с различными текстами для поиска ответа на поставленный вопрос, решения учебной задачи;

выделять главное в тексте, составлять письменный ответ на заданный вопрос, грамотно и доступно излагая свои мысли;

формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

учить извлекать информацию, представленную в различных видах: схемы, таблицы, рисунки, репродукции к картинам, диаграммы, небольшие и объемные тексты и т.п.;

учить интерпретировать полученную информацию, использовать грамотно и целенаправленно

4. На каждом уроке планировать работу с терминами (формировать умения и навыки в определении исторических терминов, трактовке их значения)

5. Чаще предлагать учащимся задания, требующие развернутого письменного ответа

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. С этой целью активно использовать возможности внеурочной деятельности

7. Учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

8. Учить давать характеристику государственному устройству Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

9. Отдельное место в изучении учебных предметов уделять формированию исторических и обществоведческих знаний о родном крае, своей малой родине;

9. Как можно чаще использовать на уроках тексты с повышенным уровнем сложности

10. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

11. На уроках планировать работу с картой, обучая читать карту, ориентировать в ней, определять события, отраженные на карте, комментировать, составлять письменные ответы, давать обоснования, приводить доказательства

12. Мотивировать обучающихся на чтение исторической, научно – популярной литературы.

Учителям географии

1. На основании анализа ВПР выделить затруднения учащихся при выполнении заданий работы

- как можно чаще проводить для обучающихся практические, направленные на формирование умения работать с картой, атласом (описание по карте географического объекта, его особенностей; определение месторасположение

и нанесение на контурную карту объектов по их описанию, определение координат объекта, расположения объекта относительно других географических объектов, определение расстояния между объектами и т.п.),
- формировать понятия; «координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «удаленность», «параллели», «меридианы», «интервал», «координаты точек», «градусная сетка», «стороны горизонта», «масштаб», «материк» и т.д.

2. Учить работать с географическими текстами. Учить читать весь текст, находить главное в тексте, его абзацах (по необходимости выделять ручкой или карандашом). Ориентиром служит вопрос, задание.

3. Учить извлекать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, из различных источников (карта, глобус, схема, таблица, диаграмма, фотография, текст)

4. Учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Делать выводы, приводить доказательства, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

5. Особое внимание уделить изучению географического положения России, края, своей малой родины, местоположения на карте, их географических границ, природных зон, климата, полезных ископаемых и т.п.

6. Учить сопоставлять зависимость характера деятельности человека от географического положения территории проживания;

7. Проводить практические тренировочные работы, предполагающие предоставление информации в различных видах: текстовая, в виде таблицы, графика, схемы, рисунка и т.п.

8. Формировать умение составлять письменные описания опасных природных явлений, объяснять причины их возникновения (пожар, шторм, цунами, град, наводнение, туман, молния, смерч, засуха, заморозки, обвал, лавина вулканизм, землетрясение, оползень), правила поведения человека в опасной ситуации.

9. Организовывать экскурсии на природные, промышленные и культурно-исторические объекты округа, края, с целью изучения их особенностей.

10. Особое внимание уделить вопросам экологии, формируя потребность в бережном использовании природных ресурсов.

11. Систематически осуществлять диагностику достижения планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных, как основополагающих для успешного обучения (по теме, разделу, параграфу)

Учителям физики

1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2020 года в разрезе каждого класса и отдельного ученика.

2. По итогам анализа внести изменения в рабочую программу с целью восполнения пробелов в изучении отдельных тем (особое внимание обратить на темы, которые изучали учащиеся самостоятельно, находясь на дистанционном обучении)

3. Учить анализировать задачи практико-ориентированного плана, видеть в них проявление изученных физических явлений, использовать полученные знания для решения предложенных задач, объяснения физических законов и явлений;

4. Учить ориентироваться в справочных материалах, находить в них необходимую информацию, использовать при решении задач;

5. Учить решать задачи с опорой на физические законы и с использованием взаимодействия величин (путь, масса, скорость, сила давления, сила трения и т.п.)

6. Учить делать прикидку результата, сопоставляя полученные данные с реальной жизнью;

7. Проводить опыты, наблюдения, описывать их, комментировать результат и этапы проводимых исследований, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить доказательства;

8. Учить распознавать электромагнитные явления, объяснять основные свойства, условия их протекания, взаимодействие магнитов, воздействие магнитного поля на проводник;

9. При обучении учеников решению задач, необходимо обучать их решению задач с использованием методов и приемов решения физических задач.

Учить предварительно анализировать предложенное задание.

10. Учить работать с текстами физического содержания. При этом активно использовать материал учебников по физике.

11. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности, как основы не только успешного выполнения заданий ВПР, но и обучения на протяжении всей жизни.

11. Для подготовки обучающихся к ВПР использовать официальный сайт ВПР (демонстрационные задания с ответами и критериями оценивания, информация о сроках проведения ВПР, порядок проведения, официальные документы, возможность получить консультацию по проведению и проверке работ и др.)

Учителям химии

1. Проанализировать результаты проверочной работы с целью определения неувоенного материала (особенно в 4 четверти)
2. Запланировать работу по устранению имеющихся пробелов в знаниях.
3. Уделять внимание на каждом уроке формированию терминологического аппарата обучающихся. Учить давать ответы полные, с использованием химических терминов, описанием химических явлений, законов, отражением причинно-следственных связей.
4. Учить раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество»
5. Учить характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать их свойства (кислоты, основания, оксиды, соли)
6. Учить определять принадлежность веществ к определенному классу соединений, составлять формулы неорганических соединений изученных классов, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.
7. Учить определять тип химических реакций,
8. Учить проводить опыты, осуществлять наблюдения, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ различных классов.
9. Ориентировать учащихся на использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде, осознавать значение теоретических знаний по химии для успешной практической деятельности человека.
10. Учить внимательно изучать инструкции и рекомендации по использованию различных химических препаратов, объясняя необходимость этого действия.
11. Особое внимание уделять формированию функциональной читательской, математической, естественнонаучной грамотности для успешного обучения и социализации в обществе.
12. Использовать материалы информационной системы ФИС ОКО, размещенные в открытом доступе, материалы по итогам международного исследования PISA (функциональная грамотность), национальных исследований (НИКО), методические рекомендации министерства образования, Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования и т.п.

Учителям иностранных языков

1. Провести анализ результатов ВПР для каждого класса и для каждого обучающегося отдельно.
 - а) каждого обучающегося;
2. На основе данного анализа внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету с целью отработки западающих тем
3. При осуществлении анализа обратить внимание на объективность оценивания текущего, проверочной работы, сопоставив отметки обучающегося за год и отметки за работу. По необходимости внести изменения в подходы к осуществлению текущего оценивания, либо внимательно изучать критерии по проверке ВПР и строго следовать им.
4. Учить обучающихся внимательно изучать инструкции перед началом работы (читательская грамотность)
5. При подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.
6. Особое внимание обратить на обучение приемам аудирования с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации (поисковое чтение).
7. Учить выделять в тексте ключевые слова, фразы, отрывки текста, несущие основополагающую информацию. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые используются в проблемном вопросе.
8. Учить рационально использовать паузы во время звучания аудиозаписи, делать отметки о главном, которые помогут в дальнейшем грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос, составить собственный текст.
9. Одна из важнейших задач обучения – обеспечить усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС,
10. Формировать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами. В учебном процессе уделять больше внимания функционально-смысловой стороне использования грамматических форм, вопросам сочетаемости лексических единиц. Обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы.
11. Учить детей анализировать различия в значении и употреблении синонимов.

12. При выполнении заданий, требующих письменных ответов, требовать от обучающихся развернутых полных ответов. Учитывать строить речевые высказывания, письменные сообщения. Обращать внимание на составление плана ответа

13. Особое внимание уделять чтению литературы на иностранном языке, составлению высказываний по прочитанному.

14. Учитывать работать с информацией, представленной в разных видах: схемы, таблицы, диаграммы, текст и т.п..

15. Формировать навыки самоконтроля и самооценки (проверить себя: как выполнил, оценить свою работу)

ф

2. Рекомендации администрации школы

1. Проанализировать результаты проверочных работ в разрезе каждого предмета, параллели, класса.
2. Внести изменения во ВСОКО на новый учебный год с учетом результатов ВПР.
3. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете образовательной организации
4. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты каждого обучающегося (насколько ученик усвоил программу по учебным предметам)
5. Рассмотреть результаты ВПР на методических объединениях на предмет определения западающих тем в изучении учебных предметов (особое внимание уделить учебному материалу, который дети изучали в условиях дистанционного обучения), внесения изменений и дополнений в рабочие программы, использовать методические рекомендации по подготовке к ВПР.
6. Особое внимание уделить объективности оценивания (текущего, промежуточного, итогового, оценивания проверочных работ различного уровня в соответствии с заявленными критериями)
7. Разработать план работы (дорожную карту) по организации работы школы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся
8. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на сопровождение молодых педагогов, педагогов, имеющих проблемы, связанные с методикой преподавания учебного предмета, с признаками необъективности в осуществлении оценочной деятельности.
9. Проводить диагностику освоения обучающимися программ по учебным предметам, формированию функциональной грамотности на разных уровнях обучения.
10. Стимулировать педагогов к повышению уровня предметной и методической квалификации.
11. Активно использовать возможности внеурочной деятельности для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на каждом уровне образования.
12. При организации проведения проверочных работ различного уровня строго соблюдать порядок проведения.
13. Руководствоваться методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018г. № 05-71), рекомендациями о реализации мер по недопущению необъективности результатов образовательной деятельности (письмо министерства образования Ставропольского края от 04.02.2019 г. № 02-20/1039)